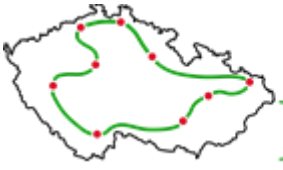
Monitoring tělesné zdatnosti a pohybové aktivity žáků v České republice

METODIKA

VICTORIA

©VICTORIA Vysokoškolské sportovní centrum MŠMT, 2020

Kolektiv autorů (abecedně):
Mgr. Adrian Agricola, Ph.D. (Pedagogická fakulta, Univerzita Hradec Králové)
PhDr. Jan Cacek, Ph.D. (Fakulta sportovních studií, Masarykova univerzita)
doc. Mgr. Roman Cuberek, Ph.D. (Fakulta tělesné kultury, Univerzita Palackého v Olomouci)
doc. Ladislav Čepička, Ph.D. (Fakulta pedagogická, Západočeská univerzita v Plzni)
PhDr. Libor Flemr, Ph.D. (Fakulta tělesné výchovy a sportu, Univerzita Karlova)
Mgr. Jan Hnízdil, Ph.D. (Pedagogická fakulta, Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem)
Mgr. Jan Chrudimský, Ph.D. (Fakulta tělesné výchovy a sportu, Univerzita Karlova)
doc. PhDr. Mgr. Marcela Janíková, Ph.D. (Fakulta sportovních studií, Masarykova univerzita)
Mgr. Adam Kyselica (Fakulta sportovních studií, Masarykova univerzita)
PhDr. Martin Musálek, Ph.D. (Fakulta tělesné výchovy a sportu, Univerzita Karlova)
Mgr. Bc. Oldřich Racek, Ph.D. (Fakulta sportovních studií, Masarykova univerzita)
Mgr. Lukáš Rubín, Ph.D. (Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, Technická univerzita v Liberci)
PhDr. Ivan Růžička, Ph.D. (Pedagogická fakulta, Univerzita Hradec Králové)
Mgr. Tomáš Sedláček (Fakulta sportovních studií, Masarykova univerzita)
Ing. Lukáš Slovák, Ph.D. (Pedagogická fakulta, Ostravská univerzita)
doc. PaedDr. Aleš Suchomel, Ph.D. (Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, Technická univerzita v Liberci)
PhDr. Radek Vobr, Ph.D. (Pedagogická fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích)
doc. Mgr. David Zahradník, Ph.D. (Pedagogická fakulta, Ostravská univerzita)
doc. Mgr. Martin Zvonař, Ph.D. (Fakulta sportovních studií, Masarykova univerzita)



FITPA

OBSAH

1 Úvod ... 4
2 Organizační struktura ... 6
2.1 Celostátní úroveň – role Superadmin ... 7
2.2 Krajská úroveň – role Admin ... 8
2.3 Úroveň školy – role Učitel ... 8
2.4 Úroveň žáků - role Žák ... 9
3 Nástroje sběru dat ... 10
3.1 Dotazník pohybové aktivity a prostředí ... 10
3.2 Dotazník Podmínky pro výuku TV a pohybově orientovaných aktivit na školách ... 11
3.3 Motorické testy ... 11
3.3.1 Člunkový běh 4x 10 metrů ... 14
3.3.2 Skok daleký z místa ... 16
3.3.3 Shyb (chlapci 15 let a více let) ... 17
3.3.4 Výdrž ve shybu (dívky 15 let a více) ... 19
3.3.5 Leh-sed ... 20
3.3.6 Vytrvalostní člunkový běh ... 21
3.3.7 Hodnocení motorických testů ... 23
3.4 Aplikace appFITPA ... 25
4 Metodika zpracování dat ... 26
4.1 Čištění a agregování dat ... 26
4.2 Komparace zjištěných výsledků s publikovanými standardy ... 27
4.3 Pokročilé zpětné vazby ... 27
4.3.1 Zpráva o stavu podmínek pro výuku tělesné výchovy a pohybově orientovaných aktivit na školách ... 27
4.3.1.a Návrh souhrnné zprávy pro MŠMT: Přehled výstupů a jejich charakteristika ... 28
4.3.2 Zpráva o stavu tělesné zdatnosti, případně jednotlivých složek zdatnosti českých žáků ... 36
4.3.2.a Zpětná vazba pro školy ... 37
4.3.2.b Zpětná vazba pro Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ... 37
5 Metodický pokyn pro pilotní Monitoring FITPA 2021 ... 38
5.1 Časový harmonogram ... 38
5.2 Výběr škol ... 43
5.3 Definování materiálních potřeb pro školy ... 44
5.4 Návrh rozpočtu ... 45
6 Etický a právní rámec ... 47
6.1 Etické aspekty realizace projektu ... 47
6.1.1 Odpovědnost, soukromí a důvěrnost ... 47
6.1.2 Informovaný souhlas ... 48
6.1.3 Chování a zodpovědnost výzkumníka ... 50
6.2 Právní aspekty realizace projektu ... 50
6.2.1 Opatření k zajištění bezpečnosti: ... 51
7 Analýza rizik a katalog rizik ... 52
8 Referenční seznam ... 54
9 Přílohy ... 55

1 ÚVOD

Potřeba sběru národních dat o tělesné zdatnosti a pohybové aktivitě občanů České republiky je v souladu s doporučením Evropské komise a koresponduje se strategickými dokumenty MŠMT ČR. Národní zpráva o pohybové aktivitě českých dětí a mládeže 2018 (Gába et al., 2018) však poukazuje na skutečnost, že na rozdíl od převážné většiny zemí Evropské unie nemá Česká republika plnohodnotná data tohoto zaměření a není zde ani vytvořen koordinovaný systém, který by systematicky a dlouhodobě sběr potřebných dat zajišťoval. Poslední reprezentativní plošný monitoring byl realizován v roce 1987. V následujících třiceti letech již byly provedeny pouze nereprezentativní a nedostatečně objektivní průzkumy.

V českém prostředí doposud chyběl komplexní diagnostický nástroj, který by odrážel česká specifika a umožňoval by tak posuzovat účinnost, efektivnost, vhodnost a přiměřenost národních strategií a vynakládaných finančních prostředků v oblastech:

1. podpory rozvoje tělesné zdatnosti,
2. podpory prevence zdraví českých dětí a mládeže na úrovni MŠMT,
3. podpory specifické motorické výkonnosti (ve sportu),
4. podpory pohybové gramotnosti,
5. podpory branné připravenosti a jiné.

Předložená metodika monitoringu tělesné zdatnosti a pohybové aktivity (dále jen metodika) je reakcí na tyto skutečnosti a odráží poslední poznatky a trendy v oblasti hodnocení pohybového chování člověka. Kromě popisu tělesné zdatnosti a pohybové aktivity se uvažovaný monitoring zaměřuje také na popis důležitých souvisejících atributů, kterými jsou okolí bydliště dítěte a popis podmínek škol pro výuku tělesné výchovy a pohybově orientovaných aktivit.

Záměr

Primárním cílem monitoringu je poskytnout evidenci jako základ pro další strategické rozhodování na úrovni MŠMT ČR a jemu podřízených orgánů, resp. k následné evaluaci přijatých strategií. Předpokládá se, že data poskytnou kvalitní podklad pro rozhodování o korekcích relevantních oblastí Rámcově vzdělávacích programů, vytváření pohybově orientovaných intervenčních programů nebo jiné aktivity MŠMT ČR.

Zároveň má monitoring poskytovat zpětnou vazbu participujícím školám, pedagogům, žákům a jejich rodičům a také zvyšovat kompetenci žáků v oblasti sebehodnocení tělesné zdatnosti a vlastního pohybového chování, a to v souladu s obsahem Rámcově vzdělávacího programu všech stupňů vzdělávacího systému.

Tento záměr předpokládá sytematický a periodický monitoring koordinovaný na národní úrovni. V tomto ohledu lze, kromě samotné metodiky, doporučit také vypracování dlouhodobé strategie pro monitoring tělesné zdatnosti a pohybové aktivity, popř. dalších významných atributů pohybového chování jedince.

Obsah metodiky

Předložená metodika zahrnuje:

a) časový harmonogram a organizační strukturu pro realizaci monitoringu,
b) popis nástrojů sběru dat (šest motorických testů a tři dotazníky),
c) metodiku aplikace a užití nástrojů sběru dat,
d) popis online aplikace FITPA určené ke sběru a procesování dat,
e) randomizovaný vzorek základních škol určený k pilotnímu šetření,
f) metodiku procesování a vyhodnocení dat,
g) další přidružené dokumenty potřebné pro realizaci pilotního šetření.

Nároky na školy

Monitoring na školách proběhne v dubnu, popř. v první polovině května, a to v průběhu tří vyučovacích jednotek – jedné v počítačové učebně a dvou ve školní tělocvičně.

Z důvodu zajištění důvěrnosti (především na prvním stupni základních škol) bude na škole monitoring realizovat přímo učitel tělesné výchovy, a to s asistencí osoby realizačního týmu, který garantuje monitoring v příslušném kraji.

Hodnocení pohybové aktivity a tělesné zdatnosti plně koresponduje s oblastí Člověk a zdraví obsaženou v Rámcově vzdělávacích programech všech stupňů škol, a proto lze zamýšlený monitoring považovat za součást výuky.

Pro školu představuje realizace monitoringu zátěž v podobě vymezení tří vyučovacích jednotek a zajištění spolupracujícího učitele nebo učitelů tělesné výchovy, kteří budou do metodiky předem zaškoleni.

Očekávané klíčové poznatky pilotního monitoringu

1. stav tělesné zdatnosti a pohybové aktivity dětí základních škol ČR,
2. stav podmínek pro výuku TV a pohybově orientovaných aktivit na školách a jeho vliv na úroveň zdatnosti a pohybovou aktivitu dětí,
3. variabilita tělesné zdatnosti a pohybové aktivity dětí základních škol ČR z hlediska demografických faktorů,
4. objasnění determinant tělesné zdatnosti a pohybové aktivity dětí základních škol ČR,
5. evaluace a korekce metodiky monitoringu tělesné zdatnosti a pohybové aktivity.

Předpokládá se, že monitoring bude zajišťovat realizační tým, který předloženou metodiku připravil, a který zahrnuje pracovníky všech českých vysokoškolských tělovýchovných pracovišť (tři tělovýchovné fakulty a dále šest tělovýchovných kateder), a to z důvodu efektivního zajištění organizační struktury napříč celou republikou. Tato pracoviště se na různé aspekty pohybového chování dětí a mládeže dlouhodobě výzkumně zaměřují, proto je uvažovaný výzkumný tým garancí klíčových předpokladů pro realizaci záměru, a to včetně zajištění odpovídající interpretace získaných dat. Výhodou zapojení těchto pracovišť do projektu je skutečnost, že mohou souběžně realizovat a zajistit přípravu svých absolventů (učitelství tělesné výchovy) v oblasti předložené metodiky, jakož i zajistit případné doplňkové vzdělání současných pedagogů formou celoživotního vzdělávání.

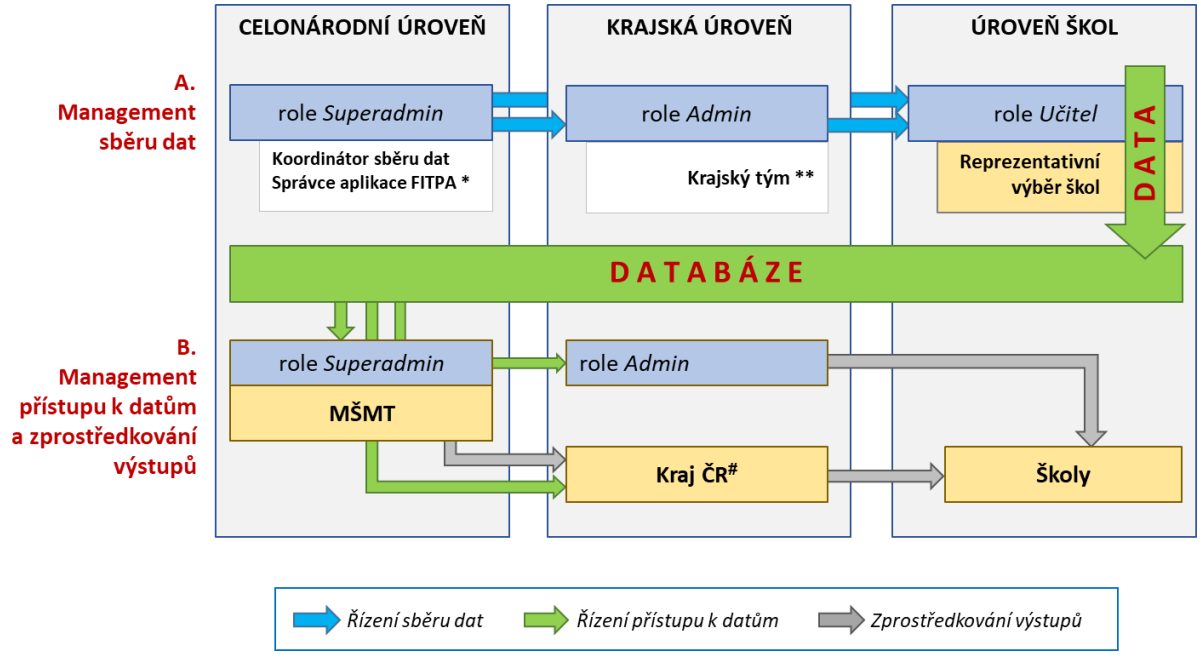
2 ORGANIZAČNÍ STRUKTURA

Základní koncept vymezující organizační strukturu sběru dat vychází z uspořádání národních celků (krajů) a opírá se zároveň o již existující aparát – vysokoškolská tělovýchovná pracoviště. Celkem 9 pracovišť samostatně zastupuje 9 krajských celků, a přestože některé kraje své zastoupení nemají (Karlovarský, Pardubický a Zlínský kraj a kraj Vysočina), lze je zajistit sousedícími pracovišti. Na všech těchto pracovištích jsou pracovníci, kteří mají dlouholeté zkušenosti s monitoringem tělesné zdatnosti i pohybové aktivity. Je proto výhodné tuto strukturu využít a vycházet z ní pro další uspořádání. Národní správní celky je tedy možné zajistit dle následující struktury:

- Hlavní město Praha – Fakulta tělesné výchovy a sportu, Univerzita Karlova,
- Jihočeský kraj – Pedagogická fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích,
- Jihomoravský kraj – Fakulta sportovních studií, Masarykova Univerzita,
- Karlovarský kraj – Fakulta pedagogická, Západočeská univerzita v Plzni,
- Kraj Vysočina – Fakulta sportovních studií, Masarykova Univerzita,
- Královehradecký kraj – Pedagogická fakulta, Univerzita Hradec Králové,
- Moravskoslezský kraj – Pedagogická fakulta, Ostravská univerzita,
- Olomoucký kraj – Fakulta tělesné kultury, Univerzita Palackého v Olomouci,
- Pardubický kraj – Pedagogická fakulta, Univerzita Hradec Králové,
- Plzeňský kraj – Fakulta pedagogická, Západočeská univerzita v Plzni,
- Severočeský kraj – Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, Technická univerzita v Liberci,
- Středočeský kraj – Fakulta tělesné výchovy a sportu, Univerzita Karlova,
- Ústecký kraj – Pedagogická fakulta, Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem,
- Zlínský kraj – Fakulta tělesné kultury, Univerzita Palackého v Olomouci.

Přestože bude sběr dat rozčleněn po krajích, je zcela zásadní udržet celorepublikovou hierarchii, aby bylo možné posuzovat úroveň zdatnosti a pohybové aktivity také v kontextu demografických a jiných specifik. To je do značné míry garantováno přímo strukturou aplikace FITPA, která je vyvinuta za účelem sběru dat a při jejímž vývoji byly naznačené požadavky zohledněny. V této souvislosti je nutné zdůraznit, že absence dat z kteréhokoliv kraje České republiky by značně znehodnotilo výstupní informace. Od sběru dat se proto očekává komplexnost a reprezentativnost.

V kontextu sběru dat v rámci celé České republiky jsou definovány čtyři role osob (zastupující určitou instituci) zapojených do procesu Monitoringu FITPA. Role byly pojmenovány jako 1. *Superadmin*, 2. *Admin*, 3. *Učitel* a 4. *Žák*. Každá z uvedených rolí je nositelem specifických vlastností, které zaručují vertikální i horizontální kontinuitu při sběru dat a eliminaci kontaminace či znehodnocení dat (Obrázek 1).



Obrázek 1 Schéma struktury koordinace sběru dat [1]

Struktura a související metodika sběru dat je nastavena tak, aby nebyla v rozporu s GDPR a legitimně zaručovala anonymitu dětí. V celé struktuře participujících osob je učitel, který s dětmi monitoring provádí, jedinou osobou, která data o dítěti identifikuje, ovšem pouze v průběhu vlastního monitoringu na škole a pouze do okamžiku, kdy data odesílá do celostátní databáze. Aplikace FITPA nepožaduje jednoznačně zadat jméno dítěte. Dítě je však nutné označit tak, aby bylo možné párování odpovídajících si dat z monitoringu. Lze tedy vystupovat i pod kódem, který učitel dítěti přiřadí, a tudíž identifikaci dítěte na základě kódu zná pouze on. Děti pro databázi představují pouze základní jednotku nositele dat. Jejich identifikaci lze zpětně provést pouze po úroveň názvu školy a hodnotu ročníku třídy (bez specifikace, o kterou třídu daného ročníku na škole se jedná), ze které dítě pochází.

2.1 Celostátní úroveň – role *Superadmin*

Osoba, které je přiřazena tato role, je v celém systému a procesu sběru dat v České republice zastřešující osobou. *Superadmin* koordinuje a procesně řídí celý průběh sběru dat. Pouze tato role má plný přístup k získaným datům. Osoba s rolí *Superadmin* spravuje a nastavuje všechny funkcionality v celém systému sběru dat. V rámci monitoringu se předpokládá, že tato role bude přiřazena (pomineme-li vývojáře aplikace a zároveň správce databáze) jediné osobě. Vzhledem k umístění databáze na serveru Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci se předpokládá, že tuto roli bude zastávat osoba z tohoto pracoviště.

[1] Dle přiřazených rolí osobám zapojeným do realizace monitoringu FITPA a jejich vztahu k zadavateli projektu (MŠMT – Ministerstvo školství a tělovýchovy České republiky; *aktuálně zastoupeno Fakultou tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci; **univerzitní pracoviště - aktuálně jimi jsou tři tělovýchovné fakulty a šest kateder tělesné výchovy).

Klíčovými aktivitami vázanými na roli *Superadmin* jsou:

a) komunikace se zadavateli projektu sběru dat,
b) komunikace s krajskými realizačními týmy,
c) vstupní nastavení prostředí aplikace FITPA v příslušném roce monitoringu,
d) evidence podřízené role *Admin*, vstupní zadání škol zapojených do monitoringu,
e) konfigurace měření pro daný rok,
f) správa databáze,
g) exporty dat,
h) zprostředkování dat zadavateli,
i) zprostředkování výstupů Monitoringu FITPA Ministerstvu školství a tělovýchovy České republiky (MŠMT ČR),
j) kooperace s krajskými týmy při zprostředkování výstupů Monitoringu FITPA jednotlivým krajům České republiky a školám.

2.2 Krajská úroveň – role *Admin*

Role *Admin* je zastřešující rolí na krajské úrovni. Osoba s touto rolí zastupuje realizační tým v příslušném kraji České republiky a garantuje vlastní sběr dat v daném kraji. Tato role bude přiřazena všem osobám realizačních týmů v příslušných krajích. Osoba s touto rolí nemá přímý přístup k databázi, ale na vyžádání (MŠMT ČR nebo *Superadmin*) jsou jí poskytovány požadované exporty dat k následnému zpracování. Předpokládá se, že data této povahy jsou určena k poskytnutí dalších informací krajům (popř. jiným zadavatelům), anebo k naplňování výzkumných aktivit (vše v souladu se smlouvami o zpracovávání dat, kterými jsou realizační týmy vázány).

Klíčovými aktivitami vázanými na roli *Admin* jsou:

a) komunikace se zadavateli projektu sběru dat,
b) příprava, koordinace a organizace Monitoringu FITPA v příslušném kraji,
c) komunikace se školami a učiteli,
d) evidence škol zapojených do Monitoringu FITPA v rámci aplikace FITPA,
e) administrace podřízené role *Učitel*,
f) realizaci monitoringu na školách (v odpovídajícím rozsahu),
g) poskytnutí předdefinované zpětné vazby (školám, krajům),
h) zpracování dat a příprava podkladů pro specifické výstupy Monitoringu FITPA na úrovni příslušného kraje ve vazbě na spolupráci se zadavatelem.

2.3 Úroveň školy – role *Učitel*

Role *Učitel* je zastřešující rolí na úrovni jediné školy. Osoba s touto rolí organizuje a realizuje vlastní sběr dat. Nutným předpokladem je u těchto osob zajistit zaškolení pro práci s aplikací FITPA a zaškolení pro testování tělesné zdatnosti. V rámci aplikace FITPA má role *Učitel* oprávnění zadávat žáky do systému za účelem následného vyplňování dotazníků a zadávání dat z motorických testů. Osoba s touto rolí má přístup pouze k datům, která do aplikace FITPA zadává (tj. z motorických testů). Po dokončení zadávání dat a jejich odeslání již osoba s touto rolí nemá k jakýmkoliv datům přístup. Ve škole lze tuto roli přiřadit více osobám, a to v závislosti

na specifických požadavcích školy. V aplikaci FITPA tuto roli přiřazuje role *Admin*. *Admin* zároveň definuje, kdy má *Učitel* přístup pro zadávání dat (termín). Tím je mimo jiné zaručeno dodržení časového harmonogramu sběru dat v jednotlivých školách, který je nezbytný především u dat o pohybové aktivitě.

Klíčovými aktivitami vázanými na roli *Učitel* jsou:

a) příprava, koordinace a organizace Monitoringu FITPA na příslušné škole,
b) administrace žáků v aplikaci FITPA,
c) realizace Monitoringu FITPA na příslušné škole,
d) vyplnění dotazníku Pasportizace škol,
e) bezprostřední poskytování individuální zpětné vazby žákům.

2.4 Úroveň žáků - role *Žák*

Osoba s touto rolí představuje základní jednotku v celé struktuře procesu sběru dat. Tyto osoby jsou samotnými nositeli dat a podléhají vlastnímu Monitoringu FITPA. Tyto role jsou administrovány rolí *Učitel*. Tato role byla zřízena za účelem jednorázového přístupu do aplikace FITPA, a to v době vyplňování použitých dotazníků. *Žák* nemá v rámci aplikace vlastní účet a jejich vstup řídí *Učitel*. Jediným oprávněním osob role *Žák* je vyplnit dotazník v aplikaci FITPA. Data pocházející z testování tělesné zdatnosti administruje *Učitel*, nikoliv *Žák*.

3 NÁSTROJE SBĚRU DAT

3.1 Dotazník pohybové aktivity a prostředí

Dotazník pohybové aktivity se zaměřuje na komplexní deskripci pohybového chování dětí, do něhož řadíme pohybovou aktivitu, sedavé chování i spánek. Reflektuje tak současné výzkumné trendy v této oblasti. Finální podoba Dotazníku pohybové aktivity se skládá ze standardizované verze kanadského dotazníku The Physical Activity Questionnaire for Older Children – PAQ-C (Kowalski, Crocker, and Donen, 2004) doplněné otázkami orientovanými na sedavé chování a spánek. Tyto otázky vycházejí z české verze standardizovaného dotazníku The Youth Activity Profile – YAP (Saint-Maurice, 2013; Saint-Maurice & Welk, 2015).

Nově zkonstruovaný Dotazník pohybové aktivity je – stejně jako výchozí dotazníky – koncipován jako sebeposuzovací nástroj pro děti a mládež. Jeho podstatou je, aby respondenti subjektivně posoudili své pohybové chování během předchozích 7 dní (v případě nemoci popisuje respondent svůj běžný týden). Za pohybovou aktivitu jsou považovány veškeré pohybové činnosti mírné až vysoké intenzity v délce trvání minimálně 10 minut. Kromě osobních údajů (pohlaví, věk, tělesná výška a hmotnost) obsahuje dotazník celkem 16 položek. Jejich cílem je zmapovat pohybové aktivity, které děti a mládež vykonávají během školních dní i ve volném čase (položky 1–10), a sedavé chování včetně doby spánku (položky 11–16).

Veškeré informace pro práci s dotazníkem jsou popsány v úvodu dotazníku. Všechny položky dotazníku jsou povinné. Pokud dítě nezná přesnou odpověď na otázku, musí se subjektivně přiklonit k některé z uvedených variant. Na konci dotazníku je dítě vyzváno, aby zkontrolovalo, zda zaznačilo odpověď u každé otázky. Předpokládaná doba vyplnění dotazníku je 20 minut. Vyplňování dotazníku musí probíhat za asistence osoby, která je seznámena s obsahem a zaměřením dotazníku. V případě dotazů musí být schopna instruovat děti k úspěšnému vyplnění dotazníku. U nižší věkové kategorie se doporučuje vyplňovat dotazník hromadně. Jednotlivé zadání otázek je tedy předčítáno, případně je dětem detailněji objasněna podstata zadání. Dotazník je přiložen v PŘÍLOHA 2.

Dotazník prostředí vychází z nástroje Neighborhood Environment Walkability Scale (NEWS). Cílem předloženého dotazníku je monitorovat okolí bydliště žáka z hlediska podmínek pro pohybovou aktivitu, dostupnosti služeb, dopravní infrastruktury, nabídky volnočasových zařízení aj.

Dotazník obsahuje 5 zkoumaných oblastí (A – E)

A) druhy domů v sousedství bydliště,
B) pěší dostupnost obchodů a jiných zařízení v okolí bydliště,
C) pěší dostupnost služeb v okolí bydliště,
D) ulice v sousedství bydliště,
E) pěší dostupnost volnočasových zařízení v okolí bydliště.

Data získaná z dotazníkového šetření budou využita k hledání a popisu socio-environmentálních korelátů pohybové aktivity a zdatnosti žáků základních a středních škol. **Vyplnění dotazníku zabere žákům přibližně 10-20 minut.** Dotazník je přiložen v PŘÍLOHA 3.

Pokyny:

1. žáci si přečtou zadání a zodpoví všechny položené otázky v dotazníku,
2. otázky je vhodné vyplňovat postupně,
3. odpověď žák označí křížkem,
4. v každé otázce žák zakřížkuje pouze jednu odpověď, která nejvíce odpovídá skutečnosti,
5. po ukončení vyplňování žák vyplněný dotazník odešle kliknutím na „ODESLAT“.

3.2 Dotazník Podmínky pro výuku TV a pohybově orientovaných aktivit na školách

Dotazník je určen učitelům tělesné výchovy nebo jiným osobám ve škole, které jsou seznámeny s materiálním, personálním, finančním a organizačním zabezpečením výuky tělesné výchovy a s provozováním dalších pohybově orientovaných aktivit školou nebo jinými institucemi v příslušné škole. Dotazník zahrnuje celkem 39 otázek, které jsou strukturovány do 9 oblastí (vnitřní prostory k realizaci pravidelné výuky TV, venkovní prostory k realizaci pravidelné výuky TV, prostory pro výuku plavání, kurzovní výuka, časová dotace pro výuku, personální zabezpečení výuky, podpora pohybové aktivity žáků mimo pravidelnou a kurzovní výuku TV, limity realizace výuky TV, sportovní využití prostor školy mimo TV). Doba potřebná pro vyplnění dotazníků se může lišit především v závislosti na velikosti školy. Průměrně lze však předpokládat časovou náročnost okolo 30 minut.

Informace, které dotazník poskytuje, jsou velice cenné právě v kombinaci s daty o stavu tělesné zdatnosti a pohybové aktivitě dětí, a to s přihlédnutím k regionálním specifikům jednotlivých škol. Dotazník je přiložen v PŘÍLOHA 4.

3.3 Motorické testy

Vlastní soubor testových úloh pro hodnocení/diagnostiku tělesné zdatnosti vychází z testové baterie UNIFITTEST (6-60) (Chytráčková et al., 2002) určené pro hodnocení aktuální úrovně motorické výkonnosti a tělesné zdatnosti populace ve věku od 6 do 60 let. Tělesná zdatnost prokazatelně ovlivňuje zdraví i kvalitu života, a proto je vnímána jako významná hodnota v životě člověka. Ovlivňování tělesné zdatnosti prostřednictvím pohybových aktivit žáků a žákyň v rámci hodin tělesné výchovy a vytváření pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám je jedním ze základních cílů tělesné výchovy napříč všemi ročníky základních a středních škol. Navržené testové úlohy je třeba vnímat komplexně s vědomím, že výkon v nich slouží k posouzení úrovně tělesné zdatnosti.

Tabulka 1 Přehled motorických testů

Název motorického testu	Odkaz
Člunkový běh 4x 10 metrů	https://is.muni.cz/do/fsps/osr/fitpa/video/01_beh_4x10_metru.mp4
Skok daleký z místa	https://is.muni.cz/do/fsps/osr/fitpa/video/02_skok_daleky_z_mista.mp4
Shyb	https://is.muni.cz/do/fsps/osr/fitpa/video/03_shyb.mp4
Výdrž ve shybu	https://is.muni.cz/do/fsps/osr/fitpa/video/03_vydrz_ve_shybu.mp4
Leh-sed	https://is.muni.cz/do/fsps/osr/fitpa/video/04_leh-sed.mp4
Vytrvalostní člunkový běh	https://is.muni.cz/do/fsps/osr/fitpa/video/05_vytrvalostni_clunkovy_beh.mp4

Vzhledem k výpovědní hodnotě získaných výsledků i povaze testování Vás žádáme, abyste nevnímali testové úkoly jako doporučené cvičební tvary. ***Cílem není zařadit testové úkoly do hodin tělesné výchovy, aby v nich byla výkonnost systematicky tréninkem zvyšována***.

Příprava testování

Pro zajištění objektivity a věrohodnosti výsledků testování je nutné se důkladně seznámit se způsobem provádění jednotlivých testů, s podmínkami pro zajištění provedení jednotlivých testových úloh, s jejich hodnocením i se způsobem záznamu testových výsledků.

Doporučujeme si předem vyplnit jména žáků a žákyň do skupinového záznamového archu (viz PŘÍLOHA 5), dále dobře promyslet organizaci žáků a zapojení žáků v průběhu testování a nezařazovat doplňkové aktivity, které by výsledek výkonu v realizovaných testech mohly ovlivnit. Podrobné pokyny k přípravě a organizaci jednotlivých testů jsou uvedeny v organizačních pokynech pro provedení testů.

Časový harmonogram testování

Testování se provádí v měsících **duben** až **květen**, a to ve **dvou cvičebních jednotkách v rozmezí maximálně 14 dnů** Pořadí i skladba testů v testových cvičebních jednotkách se liší pro žáky/žákyně základních škol a studenty/studentky škol středních a víceletých gymnáziích starších 15 let včetně.

Žáci a žákyně základních škol a víceletých gymnázií do 15 let:

1. cvičební jednotka: skok daleký z místa, sed-leh,
2. cvičební jednotka: běh 4x10 m; vytrvalostní člunkový běh.

Studenti a studentky středních škol a víceletých gymnázií – 15 let a starší:

1. cvičební jednotka: sed-leh; shyby/výdrž ve shybu,
2. cvičební jednotka: skok daleký z místa; vytrvalostní člunkový běh.

Podmínky testování

Testování se provádí v tělocvičně nebo na hřišti podle podmínek v souladu s prostorovými nároky na realizaci jednotlivých testů. Jedná se především o zajištění nutného prostoru pro test běh 4 x 10 metrů a vytrvalostní člunkový běh. Teplotní rozmezí je určeno mezi 12 a 25 °C, žádoucí je také relativní bezvětří, suchý a pevný povrch apod.

Žáci musí mít vždy vhodné sportovní oblečení a obuv, aby bylo minimalizováno riziko úrazu v průběhu testování. Nároky se liší podle druhu testu a místa. Obecně platí, že cvičební obuv musí být dostatečně pevná s kvalitní podrážkou odpovídající povrchu.

Před zahájením testování v hodině tělesné výchovy je nutné vždy zařadit rozcvičení.

Administrace výsledků

Dosažené výkony jednotlivých žáků a žákyň se zapisují do skupinového záznamového archu (viz PŘÍLOHA 5). Po dokončení testování se výkony zaznamenané v archu přepisují do elektronické evidence výkonů, a to po předchozím přihlášení pověřené osoby konkrétní školy.

Výkony jednotlivých žáků a žákyň jsou anonymizovány a evidovány jako soubor výsledků dané školy, respektive skupiny žáku daného ročníku, potažmo třídy.

Vyhodnocení výsledků

Každý vyučující, případně další autorizovaná osoba ve škole, získané výsledky vloží (přepíše) do předem připravené FITPA databáze, kam bude mít přístup. Výsledky budou srovnány s normou a vyučující si poté bude moci toto vyhodnocení vyexportovat – pouze s identifikačními kódy žáků a žákyň – ve formátu csv nebo xls. Po spárování identifikačních kódů s konkrétními jmény je vyučující schopen provést vyhodnocení výsledků, kterých dosáhl každý účastník. V případě zájmu žáka, žákyně nebo jejich zákonných zástupců, je vyučující povinen těmto osobám výsledky vyhodnocení tělesné zdatnosti poskytnout.

Skladba souboru testů

Teoretická východiska společně se zkušenostmi získanými dlouholetým testování motorické výkonnosti a tělesné zdatnosti daly vzniknout souboru testů, který obsahuje pět položek. Jejich pohybové zadání, provedení i způsob hodnocení má být vzhledem k šíři populace testovaných osob jednoduchý, a to z důvodů maximální snahy o standardizaci podmínek při plošném testování i pro zvýšení přesnosti získaných výsledků. Výkony v dílčích testech nejsou posuzovány separátně například jako projevy silových schopností konkrétní svalové skupiny, ale jako výkon v daném pohybovém úkolu. Přehled testů společně s jejich stručnou charakteristikou jsou uvedeny v tabulce 1.

Tabulka 2 Přehled motorických testů

Název testu	Pohybový úkol	Hodnocení výsledků	Testovaná třída/ročník
Člunkový běh 4 x 10 m	Během čtyřikrát překonat vzdálenost 10 m předepsaným způsobem v co nejkratším čase.	Čas s přesností na 0,1 sekundy	ZŠ: 2.; 4.; 6.; 8. Víceletá gymnázia: prima, tercie
Skok daleký z místa	Odrazem a skokem snožmo z místa dosáhnout co nejdelší vzdálenosti.	Vzdálenost s přesností na 1 cm	ZŠ: 2.; 4.; 6.; 8. SŠ: 1.; 3. SOUČ: 1.; 3. Víceletá gymnázia: prima, tercie, kvinta, septima
Shyb (chlapci 15 let a více)	Provést maximální počet shybů.	Počet opakování	SŠ: 1.; 3. SOUČ: 1.; 3. Víceletá gymnázia: kvinta, septima

Výdrž ve shybu (dívky 15 let a více)	Vydržet po co nejdelší dobu ve shybu.	Čas s přesností na 1 sekundu	SŠ: 1.; 3. SOUČ: 1.; 3. Víceletá gymnázia: kvinta, septima
Leh – sed	Provést maximální počet opakování změn polohy leh do sedu a zpět.	Počet opakování	ZŠ: 2.; 4.; 6.; 8. SŠ: 1.; 3. SOUČ: 1.; 3. Víceletá gymnázia: prima, tercie, kvinta, septima
Vytrvalostní člunkový běh	Běhat v daném tempu a vymezené trati po co nejdelší dobu.	Počet přeběhů	ZŠ: 2.; 4.; 6.; 8. SŠ:1.; 3. SOUČ: 1.; 3. Víceletá gymnázia: prima, tercie, kvinta, septima

3.3.1 Člunkový běh 4x 10 metrů

Podrobný návod pro uživatele viz PŘÍLOHA 5, odkaz na videoukázku uveden v Tabulce 1.

***Pomůcky**:*

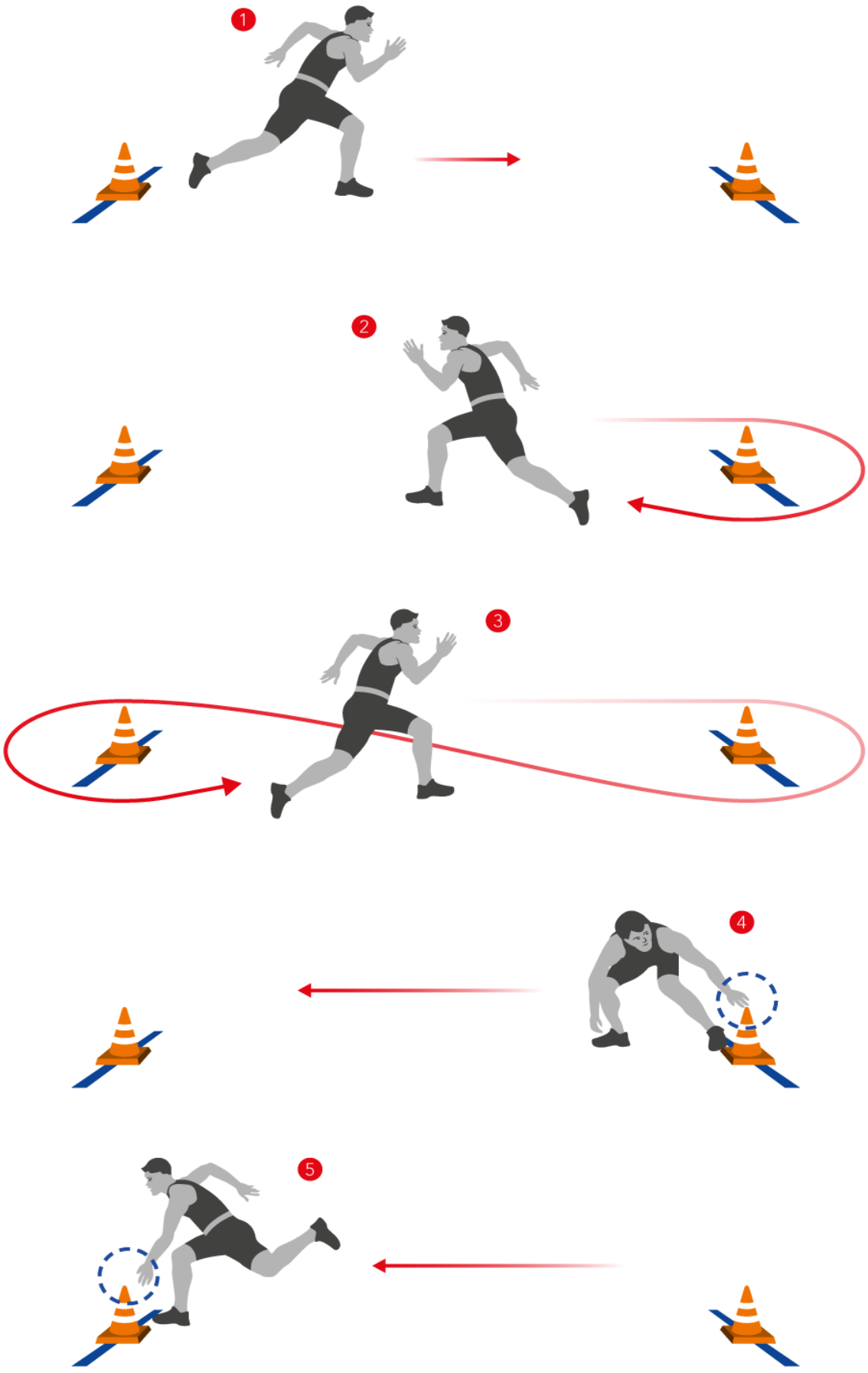
- čtyři kužely vysoké nejvýše 20 cm, pásmo, stopky, páska.

Příprava stanoviště:

- dle instrukčního nákresu označte lepicí páskou prostor startu/cíle běhu;
- vyznačte 2 dráhy od sebe vzdálené alespoň 4 metry;
- v obou drahách vyměřte vzdálenost 10 metrů a na zem v tomto místě udělejte z lepicí pásky kříž, na který je umístěn kužel. Druhý kužel je umístěn na pásku označující start i cíl;
- páskou je také vymezen prostor, kde budou žáci/žákyně, kteří nejsou v daný moment testováni. Doporučujeme mít takový prostor někde u stěny tělocvičny u laviček;
- vhodným prostorem je tělocvična. Pokud tělocvičnou nedisponujete, je možno test provést na venkovním hřišti s pevným rovným povrchem. Na straně startu/cíle je nutný dostatečný prostor pro bezpečné zastavení a na místě protilehlého kuželu je nutný prostor min. 1 metr.

***Popis provedení**:*

- testovaná osoba (dále jen TO) zaujme postavení těsně před startovní čarou vlevo vedle výchozího kuželu. Po povelech: „Připravte se!“ – „Pozor!“ – „Teď!“ vybíhá žák k protilehlému kuželu vzdálenému 10 metrů (1 a 2). Tento kužel oběhne a vrací se k výchozímu kuželu, který oběhne tak, aby proběhnutá dráha mezi druhým a třetím úsekem tvořila osmičku (2 a 3). Na konci třetího úseku již kužel neobíhá, pouze se ho dotkne rukou (4) a nejkratší cestou se vrací do cíle. Cílového (výchozího) kuželu se žák povinně opět dotkne rukou (5).


1
2
3
4
5

Ukázka:

- vyučující názorně ukáže žákům/žákyním jakým způsobem se test provádí;
- zdůrazní kritická místa, což je oběhnutí protilehlého kuželu a návrat ke kuželu výchozímu (tj. na místo, ze kterého se startuje); v 2. a 3. úseku oběhnout kužel tak, aby dráha tvořila osmičku, dotknutí se kužele po 3. úseku a sprint s dotykem kužele v cíli;
- následně učitel ukáže instruktážní videonahrávku celého provedení a pak opět ještě jednou se zastavením v kritických místech;
- každý ze studentů/žáků si cvičně – ne naplno proběhne dráhu;
- stranu, ze které TO zahájí test, si volí sama, musí však dodržet provedení testu.

Průběh testování:

- učitel rozdělí skupinu žáků do dvojic a určí jejich pořadí pro vykonání testu;
- žáci, kteří neprovádí testování, jsou na místě určeném učitelem tak, aby nerušili průběh testování a neohrozili bezpečnost TO ani svoji;
- poté vyučující vyzve první dvojici testovaných;
- testovaní na pokyn vyučujícího zaujmou pozici polovysokého startu;
- vyučující test odstartuje na pokyny: „Připravte se“ – „Pozor“ – „Teď“‘;
- na pokyn „Teď“‘ vyráží TO vpřed a vyučující zapíná stopky – tzv. „průběžné“;
- vyučující sleduje správnost provedení běhu obou TO;
- jakmile se první i druhá TO dotkne mety v cíli, vyučující zastavuje stopky;
- pokud TO neproběhla dráhu dle pravidel, čas u ní není zaznamenán a vyučující vysvětlí, kde žák/žákyně udělal/la chybu;
- každý z TO absolvuje 2 běhy. Test je prováděn dvoukolově, odpočinek mezi běhy je nejméně 5 min.

Hodnocení*:*

- provádí se dva pokusy, přičemž se počítá lepší čas. Výsledný čas se zapisuje s přesností na 0,1 s.

3.3.2 Skok daleký z místa

Podrobný návod pro uživatele viz PŘÍLOHA 6, odkaz na videoukázku uveden v Tabulce 1.

Pomůcky:

- páska na vyznačení místa odrazu; pásmo min. 5 m dlouhé; kužely pro vyznačení místa provádění.

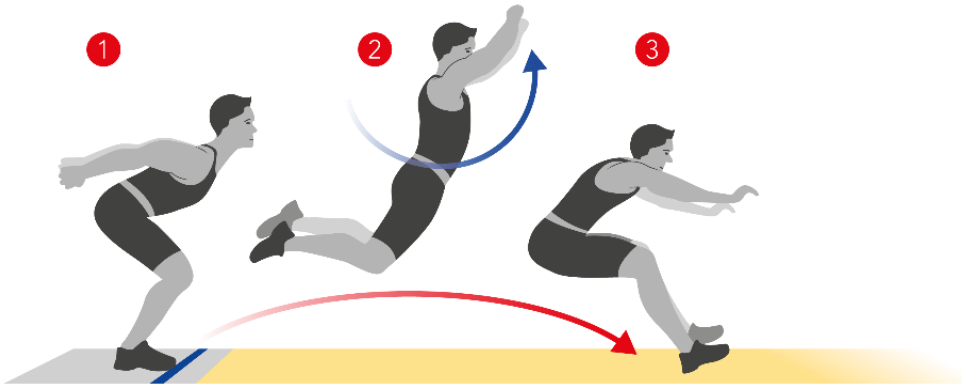
Příprava stanoviště:

- svinovací metr je připevněn lepicí páskou v místě odrazu, které je označeno barevnou lepicí páskou. Dále je svinovací metr připevněn k povrchu tělocvičny ještě minimálně na dvou místech. Pro zajištění maximální bezpečnosti, vyučující vymezí kužely prostor, kde bude test skok daleký z místa prováděn. Do tohoto prostoru nesmí vstupovat nikdo další.

Popis provedení*:*

- ze stoje rozkročného (chodila na šířku pánve), testová osoba provede podřep předklonmo, zapažit – odrazem snožmo se současným švihem pažemi vpřed a vzhůru – skok vpřed cílem

dosažení maximální délky skoku (čísla 1 až 3). Přípravné pohyby horních končetin a trupu jsou dovoleny. **Není však dovoleno poskočení před odrazem**. Provádějí se tři pokusy.



Ukázka:

- vyučující nebo zdatný žák následně předvede správné provedení skoku dalekého z místa a vyučující popíše hlavní pravidla i hodnocení testu.

Průběh testování:

- TO jsou volány jednotlivě tak, aby pro provedení testu byl přítomen pouze vyučující a TO;
- po provedení skoku vyučující zapisuje hodnotu a zavolá další TO. Test je prováděn tříkolově, nikoliv tři pokusy jednoho žáka hned za sebou;
- vyučující zapisuje každý dosažený výkon TO do připraveného záznamového formuláře.

Hodnocení:

- měří se od zadního okraje poslední stopy, která je blíže k odrazovému místu. V tomto provedení se měří poslední stopa bez ohledu na to, zdali se jedná o botu nebo ruku, která se opřela o povrch díky podklouznutí nebo pádu apod. Hodnotí se délka skoku v centimetrech s přesností na 1 cm. Zapisují se všechny tři pokusy a výsledkem testu je nejlepší výkon ze tří provedených pokusů;
- vyučující se pro změření i hodnocení správnosti provedení testu řídí pokyny z hodnocení testu a také instruktážním videem.

3.3.3 Shyb (chlapci 15 let a více let)

Podrobný návod pro uživatele viz PŘÍLOHA 7, odkaz na video ukázku uveden v Tabulce 1.

Pomůcky:

- doskočná hrazda; žíněnka; stolička/židle.

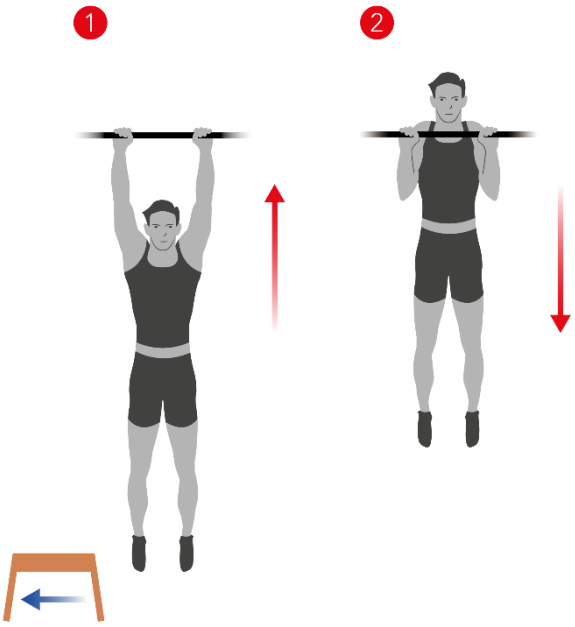
Příprava stanoviště:

- pro provedení testu je nutné zajistit doskočnou hrazdu nebo žerď (např. závěsná hrazda na žebřiny), žíněnku (vhodnou pro bezpečný seskok z žerdi!) a stabilní židli/stoličku;

- výšku žerdi volíme tak, aby nejvyšší žák ve třídě (vyučující pro ukázku testu) měl ve visu nohy přibližně 10 cm nad žíněnkou. Žíněnka je umístěna tak, aby zajistila bezpečný pád žáka z hrazdy/žerdi. Židle/stolička je před začátkem testu umístěna vždy přímo pod žerdí.

***Popis provedení**:*

- ze svisu nadhmatem na doskočné hrazdě (úchop v šíři ramen provádí TO opakovaně shyb (brada nad žerdí; nezaklánět hlavu a zvolna zpět do základní polohy (paže zcela napnuty);
- test se provádí plynule a bez přerušení, není povoleno využívat doprovodné pohyby (kmih, přítrhy, kopy dolními končetinami, apod…). Nedokonale provedený shyb se nezapočítává. Test končí, jestliže TO přeruší plynulý pohyb na dvě a více sekund, případně jestliže se TO dvakrát za sebou nepřitáhne do požadované polohy;
- pro dosažení základní polohy je možnost vyžít stoličky (několika dílů bedny).



Ukázka:

- vyučující ukáže na instruktážním videu celé provedení shybu. Při přehrávání ukázky zastaví video v kritických místech, tj. základní pozice: svis nadhmatem, úchop v šíři ramen (uvolněná ramena a lokty), konečnou pozici s bradou nad úrovní žerdě (nezaklánět hlavu) a zdůrazní nutnost dodržení těchto pravidel testu;
- ukázku provedení může demonstrovat i zdatný žák. V tom případě předvede dva shyby, kdy učitel v průběhu provedení upozorní na kritická místa v provedení a na chyby vedoucí k neuznání shybu (viz hodnocení testu);
- v případě, že ukázku provádí žák nebo vyučující, demonstrace chybného provedení je provedena s oporou nohou o židli/stoličku. TO, která provedla ukázku, bude provádět vlastní test jako poslední (z důvodu dostatečného odpočinku).

Průběh testování:

- test provádí vždy pouze jedna TO;
- vyučující vždy vyzve TO, aby s dopomocí židle/stoličky uchopil hrazdu nadhmatem a kontroluje TO pohledem;
- poté se vyučující zeptá, zda je student připraven vyvěsit se do visu, paže napnuty. Po odsouhlasení vyučující hlásí „odstraňuji židli/stoličku“. Toto provádí tak, aby byl čelem k TO, židli/stoličku odsouvá stranou a ihned zaujímají čelní postavení pro kontrolu správnosti provedení shybu. Odstranění stoličky/židle může rovněž provádět určený pomocník;
- jakmile student zaujme pozici ve visu (ramena lokty uvolněny), může okamžitě začít provádět shyby;
- vyučující kontroluje správnost, slovně motivuje a hlavně usměrňuje TO, pokud by provedení shybu nebylo dle pravidel, viz hodnocení a pravidla pro provedení shybu;
- počet provedených shybů vyučující počítá nahlas.

Hodnocení:

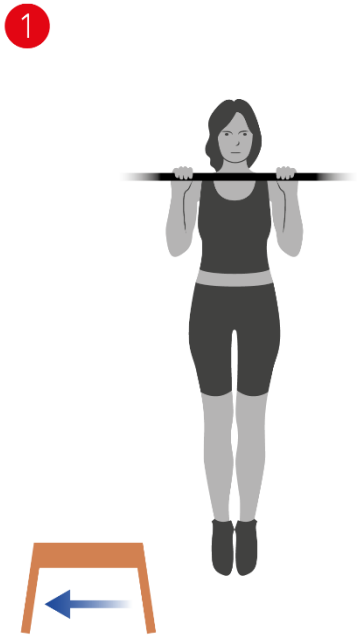
- hodnotí se počet správně provedených shybů. Jakmile student přeruší plynulost pohybu na dvě a více sekund nebo není schopen se opakovaně dostat do konečné pozice shybu (brada nad žerdí) vyučující test ukončí;
- vyučující zaznamenává počet správně provedených shybů bezprostředně po dokončení testu.

3.3.4 Výdrž ve shybu (dívky 15 let a více)

Podrobný návod pro uživatele viz PŘÍLOHA 8, odkaz na videoukázku uveden v Tabulce 1.

Pomůcky:

- doskočná hrazda; stolička; žíněnka; stopky.



Příprava stanoviště:

- pro provedení testu je nutné zajistit doskočnou hrazdu nebo žerď (např. závěsná hrazda na žebřiny), žíněnku (vhodnou pro bezpečný seskok z žerdi!) a stabilní židli/stoličku;
- výšku žerdi volíme tak, aby nejvyšší žákyně ve třídě (vyučující pro ukázku testu) měla ve visu nohy přibližně 10 cm nad žíněnkou. Žíněnka je umístěna tak, aby zajistila bezpečný pád žákyně z hrazdy/žerdi. Židle/stolička je před začátkem testu umístěna vždy přímo pod žerdí.

Popis provedení:

- TO zaujme základní polohu – shyb na hrazdě, držení nadhmatem, hlava rovně s bradou nad žerdí (nezaklánět ani nepředklánět hlavu). V této poloze setrvá po co nejdelší dobu;
- základní poloha se zaujímá s dopomocí – s použitím stoličky, židličky; nohy se nesmějí dotýkat země. Test končí, klesne-li brada TO pod úroveň žerdě – brada, musí být v průběhu testu vodorovně s rameny.

Ukázka:

- vyučující ukáže na instruktážním videu celé provedení výdrže ve shybu. Při přehrávání ukázky zastaví video v kritických místech, tj. základní pozice s bradou nad úrovní hrazdy;
- ukázku provedení může demonstrovat vyučující i vybraná zdatná studentka. V tomto případě předvede výdrž ve shybu pouze na cca 10 sekund s důrazem na správné provedení testu. Zdůrazní také okamžik, kdy je měření času zastaveno;
- v případě, že ukázku provádí žákyně nebo vyučující, demonstrace chybného provedení je provedena s oporou nohou o židli/stoličku. TO, která provedla ukázku, bude provádět vlastní test jako poslední.

Průběh testování:

- testování absolvuje každá TO pouze jednou;
- vyučující vždy vyzve TO, aby s dopomocí židle nebo stoličky zaujala pozici: shyb nadhmatem, brada nad hrazdou. Poté se vyučující zeptá, zda je TO připravena;

- po odsouhlasení vyučující hlásí „odstraňuji židli/stoličku“. Toto provádí tak, aby byl čelem k TO, židli odsouvá stranou, zapíná stopky a ihned zaujímá postavení čelem k TO pro kontrolu správnosti provedení výdrže. Odstranění stoličky/židle může provádět pomocník;
- jakmile TO klesne brada pod úroveň hrazdy, vyučující zastavuje stopky a zapisuje čas;
- vyučující zaznamenává čas s přesností na 1 sekundu bezprostředně po dokončení testu.

3.3.5 Leh-sed

Podrobný návod pro uživatele viz PŘÍLOHA 9, odkaz na videoukázku uveden v Tabulce 1.

***Pomůcky**:*

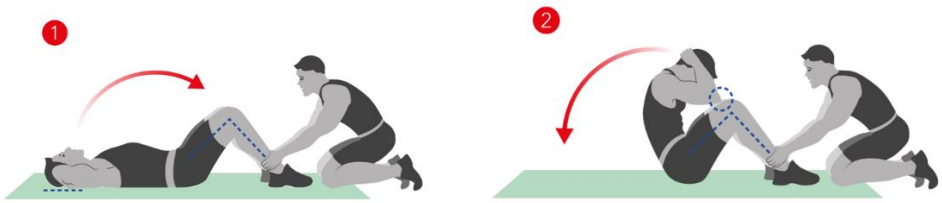
- koberec nebo tuhá gymnastická žíněnka; stopky.

Příprava stanoviště:

- čtyři žíněnky jsou připraveny vedle sebe tak, aby učitel při provádění testování viděl na všechny TO najednou;
- testování je možné provádět i na gymnastickém koberci s minimální délkou 8 metrů, aby byl všem čtyřem TO zaručen dostatek prostoru. V případě využití gymnastického koberce jsou TO rozmístěny cca 1,5 metrovými rozestupy.

***Popis provedení**:*

- TO zaujme polohu lehu (na zádech) pokrčmo, skrčit vzpažmo zevnitř ruce v týl, sepnout prsty, lokty se dotýkají podložky. Dolní končetiny jsou pokrčeny v kolenou v úhlu 90°, chodidla jsou od sebe ve vzdálenosti 20-30 cm, k zemi je fixuje přidržením za kotníky pomocník (další žák, 1). Na povel TO provádí opakovaně co nejrychleji sed (oběma lokty se dotkne souhlasných kolen) a leh (záda a hřbety rukou se dotknou podložky (2), s cílem dosáhnout maximálního počtu cyklů za jednu minutu.



Ukázka:

- vyučující sám, nebo zdatný žák na připravené žíněnce předvede ukázku správného provedení testu, vyučující popíše a zdůrazní kritické body – dotyk loktů kolen v pozici sed a v lehu – hlava, prsty i lokty na podložce. Dále seznámí TO s hodnocením testu.

Průběh testování:

- vyučující rozdělí žáky a žákyně do dvojic (TO a pomocník);
- testovány jsou maximálně čtyři TO současně (čtyři dvojice žáků; po provedení testu se vždy TO a jejich pomocník vystřídají a test proběhne znovu);
- TO si lehnou na připravené žíněnky/gymnastický koberec do výchozí polohy;
- vyučující instruuje, jakou pozici mají mít horní končetiny a jak mají být pokrčena kolena. Poté každému z těchto TO zafixuje kotníky jeden pomocník;

- vyučující instruuje pomocníky, že budou sami počítat počet správně provedených cyklů. Jeden cyklus = přechod z lehu do sedu a zpět ze sedu do lehu;
- vyučující opět zdůrazní, jak provedení sed lehu má vypadat a jaké provedení není uznáno jako správné. Vyučující pomocníkům, zdůrazní, že započítávají správná provedení při návratu do výchozí pozice, tj. lehu;
- vyučující se poté přesvědčí otázkou: Všichni připraveni? Po odsouhlasení TO může test začít;
- vyučující test odstartuje na pokyny: „Připravte se!“ – „Pozor!“ – „Teď!“,
- vyučující oznamuje po každých 20 sekundách, kolik času zbývá (40, 20, stop). V průběhu testu je nezbytné, aby vyučující jednak slovně motivoval, ale také usměrňoval ty TO, u nichž vidí nesprávné provedení sed lehu;
- po ukončení testu zapisuje vyučující hodnoty, které mu pomocníci nahlásí.

***Hodnocení**:*

- hodnotí a zapisuje se celkový počet úplných a správně provedených cyklů za jednu minutu. Pokud žák není schopen provádět sed lehy celou jednu minutu, zaznamenává se počet dosažených cyklů, který TO provedla správně. Přípustné je přerušení cvičení, ovšem bez opuštění základní polohy na podložce;
- test se provádí jen jednou. Po výkladu a ukázce si TO vyzkouší správné provedení v pomalém tempu – provede dva kompletní cykly. Po celou dobu cvičení je nutné dodržet polohu: paty na podložce, úhel v kolenou 90°, ruce v týl prsty sepnuty. V lehu – hlava, prsty i lokty na podložce, v sedu dotek kolen lokty;
- není povoleno odrážení pomocí loktů, hrudní části páteře a zad od podložky;
- vyučující zaznamenává hodnoty, které mu pomocníci hlásí, vždy bezprostředně po dokončení testu.

3.3.6 Vytrvalostní člunkový běh

Podrobný návod pro uživatele viz PŘÍLOHA 10, odkaz na videoukázku uveden v Tabulce 1.

***Pomůcky**:*

- nahrávka zvukové signalizace startů (dostupná ke stažení v aplikaci FITPA) přeběhů mezi čarami, tónové určování tempa a hlášení průběžné informace o počtech přeběhů; zařízení pro přehrání audio záznamu; pásmo minimálně 20 metrů; transparentní lepicí páska; barevné kužely.

Příprava stanoviště:

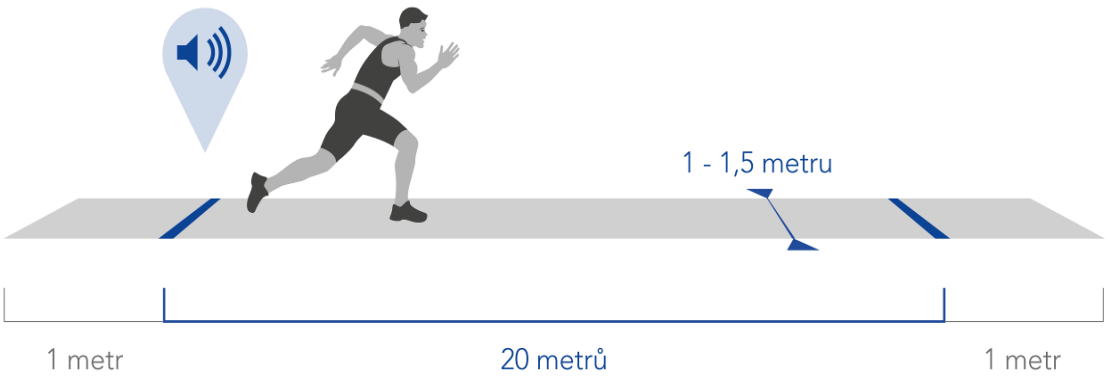
- barevnou páskou je na protilehlých stranách tělocvičny označena vzdálenost 20 metrů. Tato vzdálenost je pak ještě zdůrazněna barevnými kužely. Ve vzdálenosti 1–1,5 metru jsou cca 50–80 cm za páskou postaveny barevné kužely, které vymezují „dráhu“ každé TO. Těchto kuželů je na každé straně maximálně 10, to znamená, že v jednom běhu poběží maximálně 10 TO. Na každé straně 20metrové vzdálenosti jsou proti sobě umístěny kužely se stejnou barvou. Pro každou dráhu je použita jiná barevná dvojice kuželů;
- připraven je nosič s audionahrávkou, který je umístěn vně prostoru (přibližně v polovině vzdálenosti 20metrové dráhy), kde budou žáci běhat;
- učitel si připraví záznamový arch pro tento test na pevné desky;

- v prostoru tělocvičny je nutné mít k dispozici bez zvýšení rizika zranění prostor o délce 20 metrů, přičemž na každé straně za čarami je navíc nutný prostor 1 m (v součtu 22 m). Druhý rozměr tělocvičny vymezuje počet žáků, kteří mohou test provádět společně. Každému žákovi odpovídá prostor/dráha o šířce 1 až 1,5 m;
- v případě, že takový prostor tělocvičny k dispozici není, je možné test provádět venku například na hřišti. Nutný požadavek pro venkovní prostor je však rovný pevný, neklouzavý povrch.

***Provedení**:*

- testovaná osoba opakovaně překonává vzdálenost 20 metrů – od čáry k čáře podle vymezeného časového signálu. Orientace rychlosti tempa je zajištěna dle sledu tónů (do-re-mi-fa-so-la-si-do), které při každém přeběhu určují, jak rychle má TO běžet. Cílem TO je překonat co nejvíce 20metrových úseků v limitu signálů dle zvukové předlohy. TO musí danou vzdálenost překonat v rámci časového limitu označeného specifickým zvukovým signálem;
- časové úseky mezi jednotlivými signály označující časový limit pro překonání 20metrové vzdálenosti se v průběhu testu zkracují. Test pro TO končí, jestliže
  (a) TO není schopna v daném časovém limitu dosáhnout pásky označující vzdálenost 20 metrů s odstupem od pásky větším jak dva kroky (rozdíl k pásce větší jak 1,5 metru);
  (b) TO není schopna v daném časovém limitu dvakrát po sobě dosáhnout pásky označující vzdálenost 20 metrů s maximálním rozdílem dvou kroků (to je v praxi cca 1-1,5 metru).

Pokud TO nedosáhne pásky označující vzdálenost 20 metrů s maximálním rozdílem dvou kroků poprvé, je žák examinátorem motivován, aby zrychlil tempo. Žák opouští prostor testu pouze přes čáru vymezující prostor 20 metrů, konkrétně v místě, kde je umístěn kužel označující jeho dráhu.



Ukázka:

- vyučující vysvětlí princip provedení testu. K tomu použije instruktážní video, spustitelné např. na notebooku, tabletu nebo telefonu;
- vyučující zdůrazní, že při testu je nezbytné fixovat tempo zvukového signálu z reproduktoru;
- vyučující pustí zvukovou ukázku a zdůrazní, aby se TO držely tempa, které je tvořeno sledem tónů (do-re-mi-fa-so-la-si-do) a zdůrazní okamžik, kdy se ozve zvukový signál oznamující zahájení dalšího přeběhu;
- vyučující zdůrazní, že celá vzdálenost 20 metrů musí být překonána před zazněním zvukového signálu;
- vyučující sdělí, jak bude slovně instruovat v okamžiku, kdy jsou porušena pravidla testování, tj. když TO v daném časovém intervalu nedosáhne 20metrové vzdálenosti např. instrukcí: „Číslo 8 zrychlit!“;

- vyučující zdůrazní, kdy je test ukončen.

Průběh testování:

- vyučující rozestaví TO k jednotlivým drahám – barevným kuželům;
- pro snazší orientaci a administraci dosažených výsledků jednotlivých TO doporučujeme využít startovní čísla;
- vyučující zaujme pozici vedle audio nosiče a zapne nahrávku testu. TO se rozebíhají na pokyn vyučujícího „Běžte“, který slyší začátek testu v audio nosiči;
- vzhledem k tomu, že akustika není v tělocvičnách vždy perfektní, dává pokyny k dalšímu přeběhu právě vyučující, pokynem „Běžte“.

Zaznamenání hodnot (viz PŘÍLOHA 15 a PŘÍLOHA 16):

- jakmile vyučující vidí, že některá z TO není schopna v daném časovém úseku dosáhnout 20metrové vzdálenosti, píše u této TO do záznamového archu u daného čísla přeběhu křížek (X) a TO motivuje, aby přidal;
- jakmile TO není schopna 2x za sebou dosáhnout pásky 20 metrů v daném časovém úseku, vyučující po druhém nedosažení u TO do archu k danému číslu přeběhu píše K (konec);
- pokud je TO test ukončen po dvou po sobě jdoucích nezdarech dosáhnout pásky 20 metrů, odpočítá vyučující tyto dva úseky a kroužkuje poslední platně realizovaný přeběh a toto číslo uvede do příslušné kolonky záznamového archu u jména TO;
- pokud TO ukončí test sama, vyučující opět zakroužkuje poslední platný přeběh a toto číslo uvede do příslušné kolonky záznamového archu u jména TO.

Hodnocení:

- registrovaným výsledkem je počet dokončených přeběhů. Výsledek se zapisuje ve tvaru např. 43, což znamená, že TO dosáhla výkonu 43 dokončených přeběhů;
- u TO do věku 12 let předpokládáme, že by bylo pro vyučujícího problematické odvolávat z drah TO, které již nedokáží dokončit v časovém limitu přeběhy. Proto doporučujeme nechat běhat všechny až do momentu, kdy test ukončí sama.

Vyučující proto průběžně ukončuje dle pravidel test u TO, které nejsou schopny dokončit přeběhy, a naopak dále motivuje a soustředí se pouze na ty TO, které jsou ještě stále schopny přeběhy v časovém limit dokončovat.

3.3.7 Hodnocení motorických testů

Hodnocení výsledků motorických testů probíhá na základě metody komparace (porovnání) s normami testové baterie UNIFITTEST 6–60 (Chytráčková et al., 2002) pro danou věkovou kategorii.

Desetibodová norma

Pro hodnocení výsledků TO budeme využívat desetibodovou normu (viz Tab. 4–27): rozpětí stupnice je 1 až 10 bodů, aritmetický průměr odpovídá hodnotě 5,5 bodů, přičemž odstup 1 bodu se rovná 0,5 směrodatné odchylky. Výsledek nemůže být oceněn hodnotou 0 bodů.

Souhrnný výsledek – skóre testové baterie

Skóre testové baterie (STB) bude stanoveno součtem bodů dosažených TO ve všech čtyřech testech:

$$STB = T1 + T2 + T3 + T4$$

Pro interpretaci souhrnného výsledku platí následující popis (viz Tab. 2):

Tabulka 3 Skóre testové baterie

Skóre testové baterie	Výskyt v populaci (%)	Hodnocení skóre
4 až 14	7	Výrazně podprůměrný
15 až 19	24	Podprůměrný
20 až 24	38	Průměrný
25 až 29	24	Nadprůměrný

Použitý model má kompenzační charakter, umožňuje tedy kompenzovat horší výsledek v jednom testu lepším výsledkem v jiném testu. Např. při STB = 22 bodů lze získat součtem hodnot 5 + 5 + 6 + 6, co indikuje harmonický motorický rozvoj. Naopak součet hodnot např. 2 + 3 + 8 + 9 jsou signálem disharmonického rozvoje. Z uvedeného důvodu je proto nutné brát v úvahu i skóre diferenční, které vyjádříme jako rozdíl mezi nejvyšším a nejnižším bodovým výsledkem zaznamenaným u TO (viz Tabulka 3).

$$D = S_{max} - S_{min}$$

Tabulka 4 Diferenční skóre

Diferenční skóre	Výskyt v populaci (%)	Hodnocení vyrovnanosti
0 až 1	9	Výrazně vyrovnaný
2	21	Vyrovnaný
3	23	Poněkud nevyrovnaný
4	21	Nevyrovnaný
5 až 9	26	Velmi nevyrovnaný

Normy pro hodnocení výkonů chlapců a dívek ve věku 7–20 let jsou uvedeny v PŘÍLOHA 13.

3.4 Aplikace appFITPA

Aplikace appFITPA je podpůrnou platformou, která je svou funkčností určena k vlastnímu sběru, uchovávání a částečnému procesování dat. Zároveň je metodickým podkladem, jenž osobám zajišťujícím sběr dat ve školách poskytuje informační základnu. Aplikace tak zahrnuje funkcionality umožňující vyplňování dotazníků a zadávání dat, dále databázovou strukturu a prostředí pro poskytování informačních materiálů.

Jak již bylo zmíněno v sekci popisující organizační strukturu monitoringu, aplikace je z hlediska přístupu k různým funkcionalitám rozvrstvena dle přiřazených rolí do čtyř úrovní. V aplikaci se rozlišuje mezi rolí *Žák*, *Učitel*, *Admin* a *Superadmin*.

Na nejnižší úrovni je role *Žák*. Tato role je zřízena pouze za účelem vyplňování dotazníků žákem, popř. jinou zastupující osobou (lze aplikovat např. v případě, že je dotazník náhradním způsobem vyplněn v papírové podobě a pověřená osoba jej přepisuje do elektronické verze). Role *Žák* není nijakým způsobem administrována specifickým přihlášením do aplikace (jméno a heslo). Osoby s touto rolí mají jediné oprávnění, a to vyplnit dotazník. Pro celou aplikaci je klíčovým momentem samotné vyplnění dotazníku, resp. vyplnění jména v něm (může být i anonymizované označení, které je známo pouze učiteli na škole), neboť tímto se zakládá nová osoba v databázi. Tento krok může nicméně provést také osoba s rolí *Učitel*, a to v případě, kdy žák nevyplní dotazník, ale je potřeba zadat data z testování zdatnosti. Zde je nutné upozornit, že vyplnění dotazníku MUSÍ předcházet zadávání jakýchkoliv dalších dat o dítěti. Žák do aplikace vstupuje prostřednictvím jedinečného kódu generovaného pro konkrétní třídu, a to pouze v době, kdy to osoba s nadřazenou rolí umožní.

Osoba s přiřazenou rolí *Učitel* může v aplikaci ovládat tyto funkcionality: vytváření tříd, zakládání a ovládání přístupu pro vyplňování dotazníků žákem, zadávání dat o tělesné zdatnosti, vyplnění dotazníku pasportizace školy (Podmínky pro výuku tělesné výchovy a pohybově orientovaných aktivit, viz PŘÍLOHA č. 4), anonymizace žáků (vždy po ukončení zadávání dat), stahování podpůrných dokumentů (zadání motorických testů, dotazníky, videoukázky motorických testů), FAQ. Tato role je administrována přes přístupové jméno a heslo administrátorem aplikace (obě vyšší nadřazené role).

Role *Admin* je ve struktuře aplikace zřízena za účelem organizace sběru dat v rámci širšího celku (kraj ČR). Osoby s touto rolí mohou vytvářet školy, administrovat uživatelské účty podřízené role *Učitel* a dále zakládat třídy na těchto školách. Nemají však přístup do vnitřní struktury třídy, tj. nemají přístup k žádným datům (žáků ani škol). Osoby s touto rolí jsou přímou podporou pro osoby přímo realizující sběr dat ve školách, a to ať už elektronickou tak i přímou komunikací. Předpokládá se dále, že budou zprostředkovávat zaškolení osob s rolí *Učitel*.

Nejvyšší oprávnění má role *Superadmin*. Tato role je zpřístupněna jediné osobě v rámci ČR (přestože přístupové údaje lze po dohodě se zadavatelem sdílet mezi více osobami). Osoby s touto rolí mají oprávnění zakládat a administrovat uživatelské účty všech rolí, zakládat školy a administrovat měření (sběr dat). Dále má přístup k exportům dat.

Aplikace (včetně datové struktury) je umístěna na serverech Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci. Důvodem je zázemí pro správu aplikace, neboť vývojáři aplikace mají k serverům přístup a mohou tak flexibilně odstraňovat případné chyby v běhu aplikace. Přístup do aplikace je možný přes zabezpečenou internetovou adresu www.fitpa.cz.

4 METODIKA ZPRACOVÁNÍ DAT

Metodika poskytuje jednotný postup při vytváření finální datové matice, při následném zacházení s daty a při interpretaci dat na celonárodní, krajské i lokální úrovni.

Doporučený metodický postup při zpracování dat:

1. čištění a agregování dat,
2. statistické zpracování dat,
3. komparace zjištěných výsledků s publikovanými standardy.

4.1 Čištění a agregování dat

Před statistickým zpracováním musí být získaná data zkontrolována a vyčištěna. Doporučena je několikastupňová kontrola (učitel, regionální pracovník a republikový statistik). Částečná kontrola dat je zajištěna přímo aplikací FITPA, kde je nastavena logická validace zadávaných hodnot i hodnot chybějících. V případě, že jsou zadány údaje mimo vymezený interval (viz přehled níže), je zadavatel upozorněn formou chybového hlášení. Podobně u nezadaných hodnot (prázdná pole) je dotázán, zda je to takto v pořádku.

Sekundární kontrola odlehlých hodnot následně proběhne po exportu reálné datové matice, kdy budou přehodnoceny rozsahy intervalů validace dat dle vlastnosti celého datového souboru (pravděpodobností přístup).

<u>Klíč pro validaci dat - dívky:</u>
Člunkový běh 4 x 10 metrů (8–20 sekund)
Skok daleký z místa (40–320 centimetrů)
Výdrž ve shybu (0–120 sekund)
Leh-sed (0–80 opakování)
Vytrvalostní člunkový běh (0–247 přeběhů)

<u>Klíč pro validaci dat - chlapci:</u>
Běh 4 x 10 metrů (8–20 sekund)
Skok daleký z místa (40–320 centimetrů)
Shyb (0–30 opakování)
Leh-sed (0–80 opakování)
Vytrvalostní člunkový běh (0–247 přeběhů)

4.2 Komparace zjištěných výsledků s publikovanými standardy

Komparaci zjištěných výsledků s publikovanými je možné uskutečnit na základě dvou odlišných přístupů, porovnáním s nejaktuálnějšími a historickými standardy:

Porovnání s nejaktuálnějšími normami (2002)

V případě potřeby je možné výkony probandů klasifikovat či dichotomizovat na základě nejnovějších normativně vztažených standardů z roku 2002 (Chytráčková et al., 2002). Data je možné klasifikovat buď v rámci 5stupňové škály dle standardních kategorií testové sestavy UNIFITTEST 6–60 (výrazný podprůměr, podprůměr, průměr, nadprůměr a výrazný nadprůměr), nebo v rámci standardizované 10stupňové škály, tzv. steny (hodnoty 1 až 10). Každému probandovi může být spočítáno finální souhrnné skóre. Taktéž je možné každému participantovi vytvořit i přehledový testový profil. Přehled norem z roku 2002 viz PŘÍLOHA 1.

Porovnání s historickými normami (1993)

Výsledky každého probanda či průměrné výsledky za dané skupiny je možné porovnat s historickými normativně vztaženými standardy z roku 1993 (Kovář et al, 1993). Normy obsahují stejná pravidla škálování jako výše zmíněné novější standardy.

Poznámka: Pro porovnání hodnot vytrvalostního člunkového běhu je nutné převedení výsledných hodnot na stejnou jednotku (původní normy UNIFITTEST využívají čas).

4.3 Pokročilé zpětné vazby

4.3.1 Zpráva o stavu podmínek pro výuku tělesné výchovy a pohybově orientovaných aktivit na školách

Ministerstvu školství mládeže a tělovýchovy bude poskytována zpětná vazba ve formě krátké „monitorovací“ zprávy vyjadřující četnost výskytu vybraných jevů, které popisují aktuální stav podmínek pro výuku tělesné výchovy a pohybově orientovaných aktivit na základních a středních školách. Z hlediska obsahu se zpráva zaměřuje na šest oblastí podmínek, které mají na zabezpečení podmínek pro výuku tělesné výchovy a pohybově orientovaných aktivit nejvýznamnější vliv. Ve zprávě proto budou popsány indikátory v těchto oblastech:

1. dostatečnost a dostupnost sportovní infrastruktury školy,
2. vybavenost sportovišť (vnitřních i venkovních) ve vztahu k projektovanému obsahu, rozsahu a formě výuky, naplňování cílů vzdělávání definovaných v Rámcových vzdělávacích programech,
3. personální zabezpečení výuky,
4. limity rozvoje výuky TV,
5. podpora pohybových aktivit žáků mimo povinnou výuku TV,
6. využívání sportovní infrastruktury školy mimo hodiny TV.

Způsob a forma zpracování:

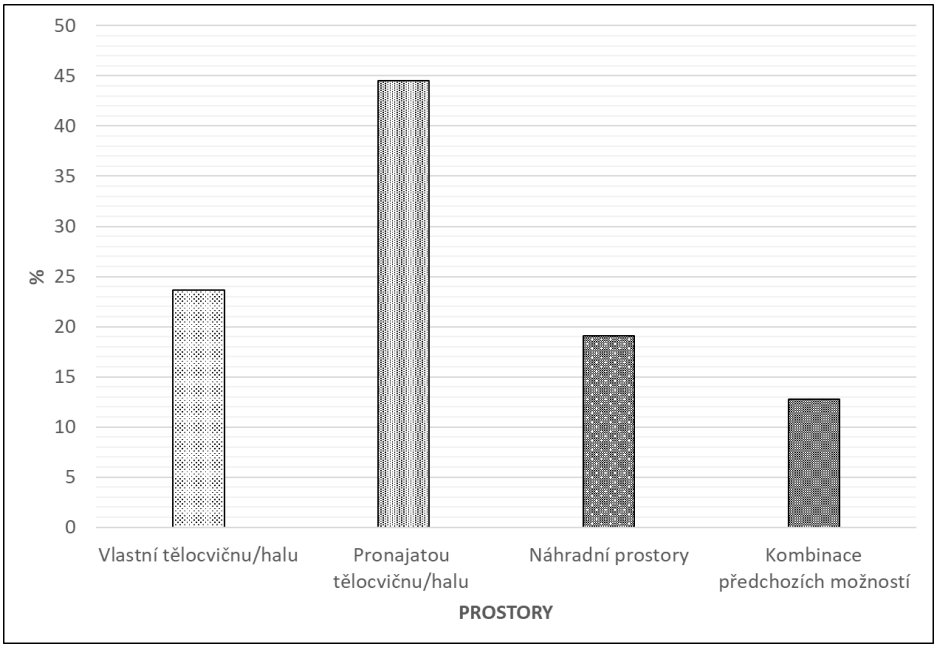
1. zpráva bude obsahovat předdefinovaný text uvozující okolnosti a význam prezentovaného výsledku;
2. ve zprávě budou prezentovány souhrnné výsledky, tyto budou v dílčích částech tříděny podle typu škol tj. základní školy, gymnázia (bez rozlišení délky studia) a střední školy (zahrnuje střední vzdělání) a dále dle zřizovatele (kraj, obec, MŠMT, MZ), podle velikosti školy (velká versus malá škola, kdy velikost školy je dána počtem žáků).

4.3.1.a Návrh souhrnné zprávy pro MŠMT: Přehled výstupů a jejich charakteristika

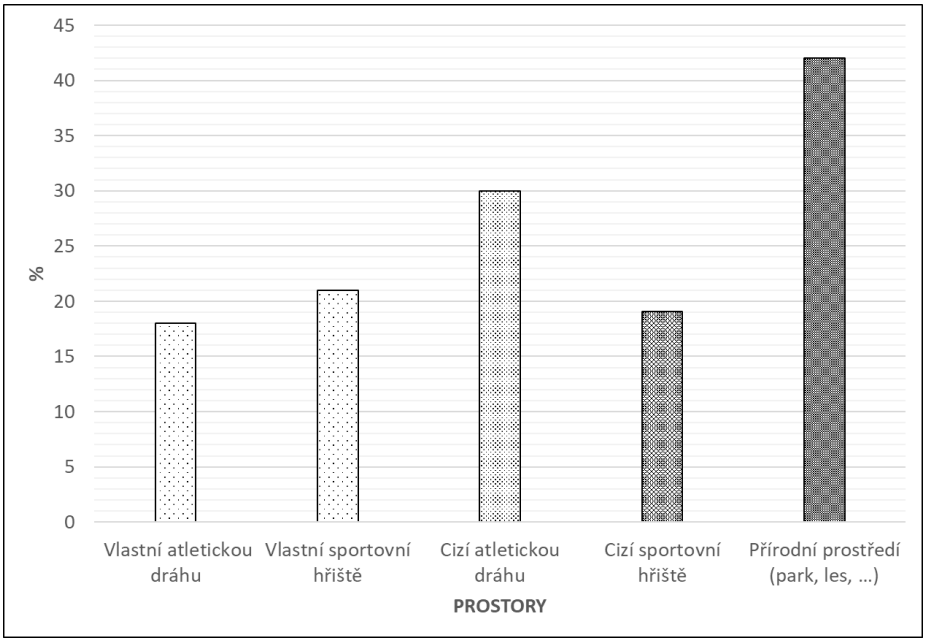
V následných částech se jedná o ukázkový text. Ten je založen pouze pro ilustraci na ukázkových datech. Znak „?“ znamená, že údaj bude ve zprávě doplněn (jedná se o číslo).

Část 1. DOSTATEČNOST A DOSTUPNOST SPORTOVNÍ INFRASTRUKTURY ŠKOL

Zajištění optimálních podmínek je jedním ze základních předpokladů rozvoje zdatnosti žáků a podpory jejich pohybových aktivit. Proto jsme v rámci dotazníkového šetření sledovali vybavenost a dostupnost vnitřních i venkovních sportovišť školy. Podmínky pro zabezpečení povinné výuky plavání jsou řešeny samostatně. Popis stavu podmínek se zakládá na sběru dat z ? základních škol, (popř. ? středních škol, ? gymnázií, ? speciálních základních škol, ? fakultních základních škol, ? jazykových škol) náhodně vybraných v celé České republice.



Obrázek 2 Ukázka grafické prezentace výsledků: Vnitřní prostory pro realizaci výuky TV, která škola využívá.



Obrázek 3 Ukázka grafické prezentace výsledků: Venkovní prostory pro realizaci výuky TV, která škola využívá.

V případech, kdy sportoviště nejsou umístěna v areálu školy, je dostupnost a zajištění TV komplikována nutným přesunem žáků a žákyň. Sportoviště jsou pro žáky a žákyně dostupná pěšky nebo s využitím MHD či jiného hromadného dopravního prostředku. Vyjádřená časová náročnost transportu je uvedena v tabulkách níže.

Tabulka 5 Ukázka tabulkové prezentace výsledků: Časová náročnost transportu na vnitřní sportoviště.

Časová náročnost transportu	Podíl [%]
do 5 minut (včetně)	
5–10 minut (včetně)	
10–20 minut (včetně)	
více než 20 minut	

Poznámka: Zpracováno samostatně dle identifikace typu školy (bude možné při zpracování filtrovat na základní škola, gymnázium (zahrnuje všechny typy gymnázií), střední škola, učiliště, konzervatoř).

Tabulka 6 Ukázka tabulkové prezentace výsledků: Časová náročnost transportu na venkovní sportoviště.

Časová náročnost transportu	Podíl [%]
do 5 minut (včetně)	
5–10 minut (včetně)	
10–20 minut (včetně)	
více než 20 minut	

Poznámka: Zpracováno samostatně dle identifikace typu školy (bude možné při zpracování filtrovat na základní škola, gymnázium (zahrnuje všechny typy gymnázií), střední škola, učiliště, konzervatoř).

Část 2. VYBAVENOST SPORTOVIŠŤ

Pro naplnění cílů vzdělávání v tělesné výchově je adekvátnost vybavení sportovišť jedním z faktorů podmiňujících možnosti plánovat a realizovat pohybové aktivity. V tabulkách níže uvádíme názory respondentů na přiměřenost vybavení pro realizaci gymnastiky a tance, sportovních her, kondičního cvičení. V přehledu nezohledňujeme typy škol.

Tabulka 7 Ukázka tabulkové prezentace výsledků: Adekvátnost vybavení vnitřních sportovišť pro výuku gymnastiky

Druh aktivity	Podíl [%] z celkového počtu škol
Sportovní gymnastika – přeskoky	
Sportovní gymnastika – prostná	
Sportovní gymnastika – cvičení na nářadí	
Rytmická gymnastika	
Tanec	

Tabulka 8 Ukázka tabulkové prezentace výsledků: Adekvátnost vybavení vnitřních sportovišť pro výuku sportovních her.

Druh aktivity	Podíl [%] z celkového počtu škol
Sportovní hry – volejbal	
Sportovní hry – basketbal	
Sportovní hry – házená	
Sportovní hry – florbal	
Sportovní hry – fotbal/futsal	

Tabulka 9 Ukázka tabulkové prezentace výsledků: Adekvátnost vybavení vnitřních sportovišť pro kondiční cvičení.

Druh aktivity	Podíl [%] z celkového počtu škol
Aerobik	
Posilovna/fitness	
Lezení na umělé stěně	

Přiměřenost vybavení venkovních sportovišť pro atletiku a sportovní hry jsou uvedeny v tabulkách 6 a 7.

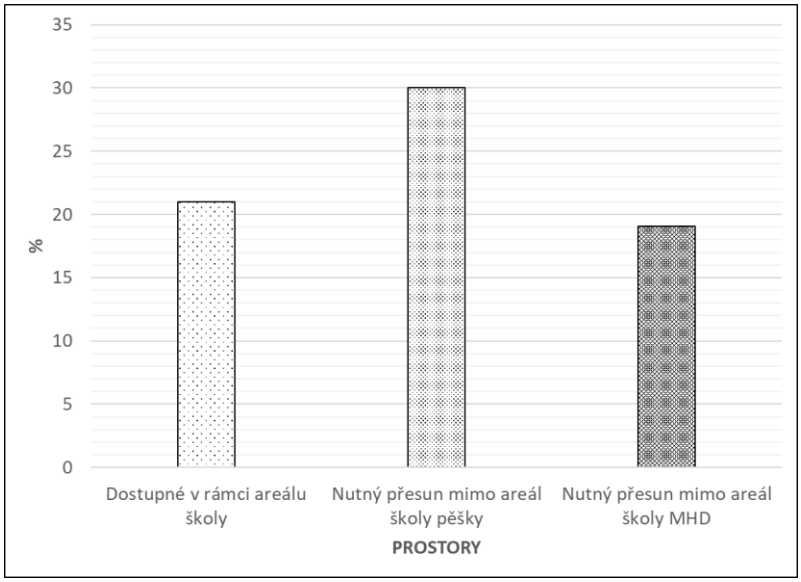
Tabulka 10 Ukázka tabulkové prezentace výsledků: Adekvátnost vybavení venkovních sportovišť pro výuku atletiky.

Druh aktivity	Podíl [%] z celkového počtu škol
Atletika – běhy a sprinty	
Atletika – skok do dálky, skok do výšky	
Atletika – vrhy, hody	

Tabulka 11 Ukázka tabulkové prezentace výsledků: Adekvátnost vybavení venkovních sportovišť pro výuku sportovních her.

Druh aktivity	Podíl [%] z celkového počtu škol
Sportovní hry – volejbal	
Sportovní hry – basketbal	
Sportovní hry – házená	
Sportovní hry – florbal	
Sportovní hry – tenis a jiné raketové sporty	
Sportovní hry – softbal a jiné pálkovací hry	
Sportovní hry – jiné neuvedené	

Plavání je tradičním učivem ve vzdělávacím systému v České republice. Vzdálenost bazénu od sídla školy výrazným způsobem ovlivňuje možnosti organizace výuky plavání.



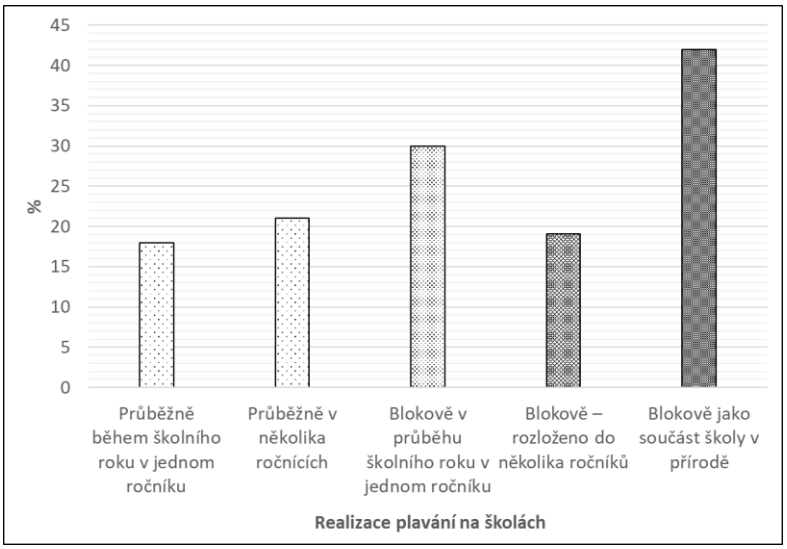
Obrázek 4 Ukázka grafické prezentace výsledků: Dostupnost bazénu od sídla školy.

Kvalita výuky je mimo jiné podmíněna velikostí bazénu, kde je výuka realizována. V tabulce uvádíme přehled, kde je výuka plavání realizována (zahrnujeme veškerou výuku plavání na všech stupních, tedy základní a rozšiřující plavecký výcvik).

Tabulka 12 Velikosti bazény využívané pro výuku plavání (typ školy nerozlišujeme).

Velikost bazénu	Podíl [%] z celkového počtu škol
Sportovní bazén 25 m	
Sportovní bazén 50 m	
Výukový bazén teplota vody min 26°C	
Veřejný/soukromý bazén méně než 25 m	

Ukázkové zpracování způsobu zajištění povinné výuky plavání je uvedeno na obrázku č. 5.



Obrázek 5 Ukázka grafické prezentace výsledků: Organizační zajištění povinné výuky plavání

Část 3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY

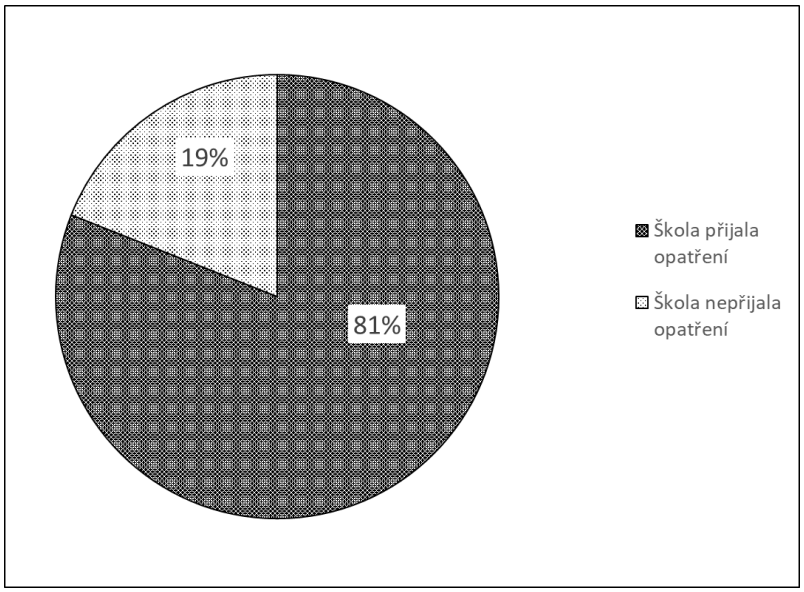
Jaký je stav aprobovanosti učitelů TV a jejich zapojení do výuky? Podíl aprobovaných učitelů a učitelek zabezpečujících výuku tělesné výchovy je uveden v tabulkách níže.

Tabulka 13 Personální zabezpečení výuky na základních školách

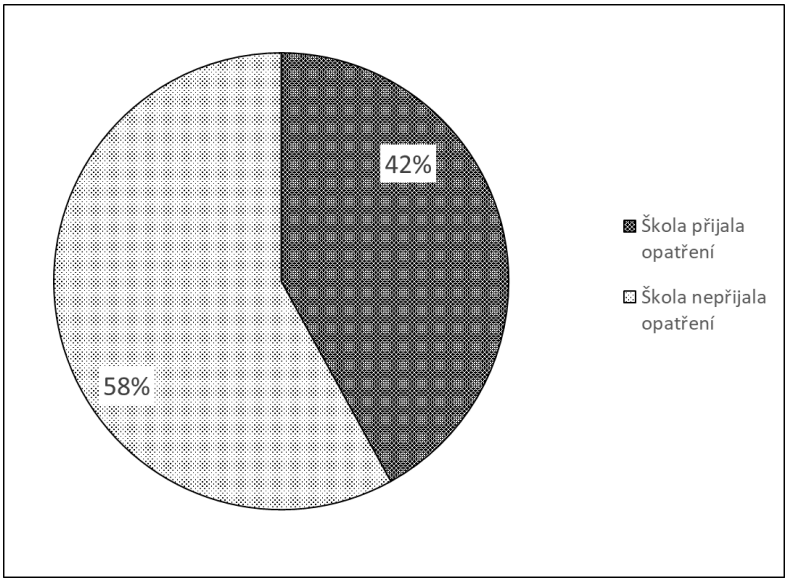
	1. stupeň		**2. stupeň**	
	Muži	**Ženy**	**Muži**	**Ženy**
Základní školy				
Vyučující TV				
Aprobovaní vyučující TV				
Gymnázia (délku studia nerozlišujeme)				
Vyučující TV				
Aprobovaní vyučující TV				
Střední školy, konzervatoře a učiliště				
Vyučující TV				
Aprobovaní vyučující TV				

Část 4. PODPORA POHYBOVÝCH AKTIVIT ŽÁKŮ MIMO POVINNOU VÝUKU TV

Pro podporu pohybové aktivity žáků a žákyň jsou podstatná opatření školy upravující režim v průběhu přestávek nebo zařazení pohybové aktivity v průběhu jiných hodin než tělesné výuky. Kolik škol taková opatření přijala, jak ukazují grafy na obrázcích 5 a 6.



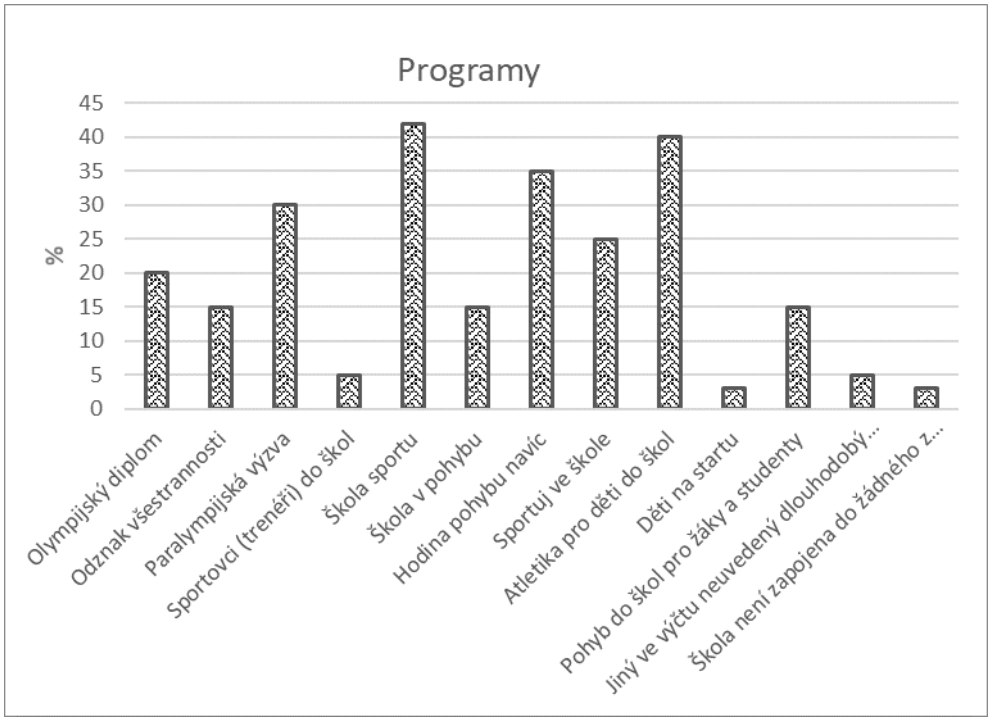
Obrázek 6 Ukázka grafické prezentace výsledků: Opatření upravující pohybové aktivity v průběhu přestávek



Obrázek 7 Ukázka grafické prezentace výsledků: Opatření upravující pohybové aktivity v průběhu jiných hodin než v hodinách TV

Část 5. VYUŽÍVÁNÍ SPORTOVNÍ INFRASTRUKTURY ŠKOLY MIMO HODINY TV A LIMITY ROZVOJE VÝUKY TV

Školám jsou nabízeny různé formy spolupráce se sportovními svazy, občanskými sdruženími apod. nabízejícími zapojení do sportovních programů. Jak se školy do programů zapojují?



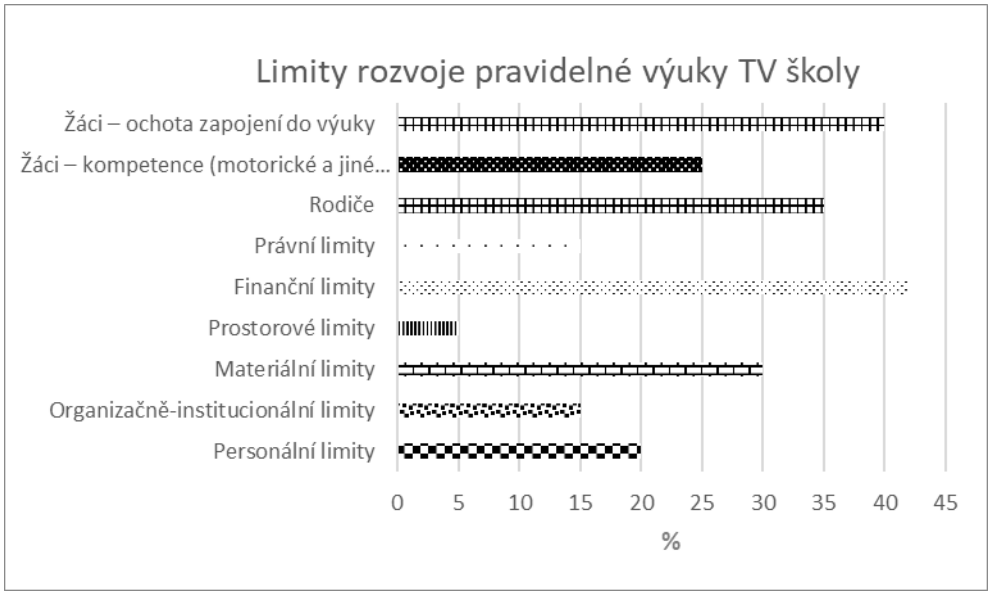
Obrázek 8 Ukázka grafické prezentace výsledků: Zapojení škol do sportovních programů

Využívání sportovišť a všech vnitřních a venkovních prostor školy dokresluje aktivity školy v rámci podpory pohybově orientovaných aktivit žáků a žákyň.

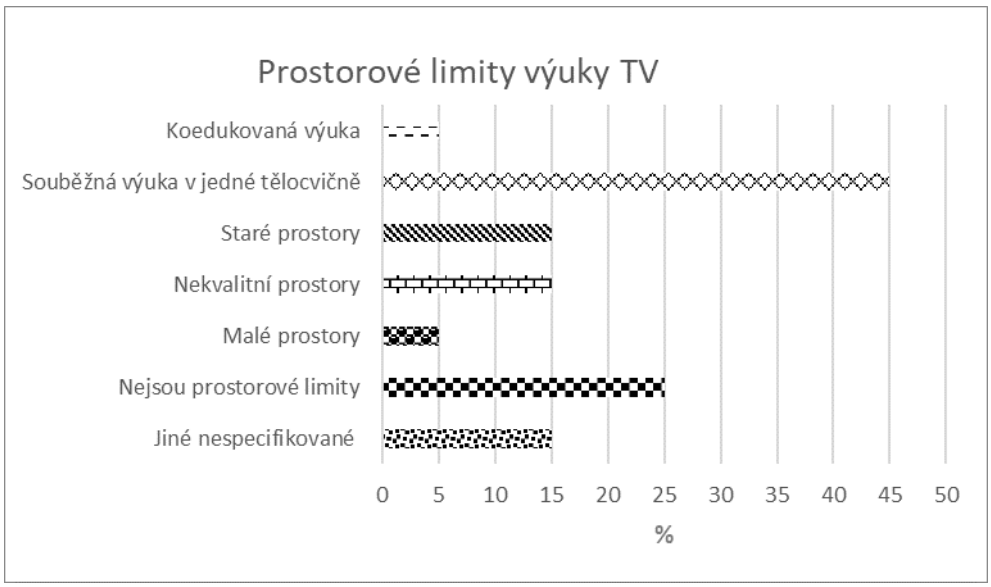
Tabulka 14 Využívání vnitřních a venkovních prostor pro školou organizované pohybově orientované aktivity žáků

Kdy	Vnitřní prostory	Venkovní prostory
Ve všední dny ráno		
Ve všední dny odpoledne		
O víkendech		
O prázdninách		

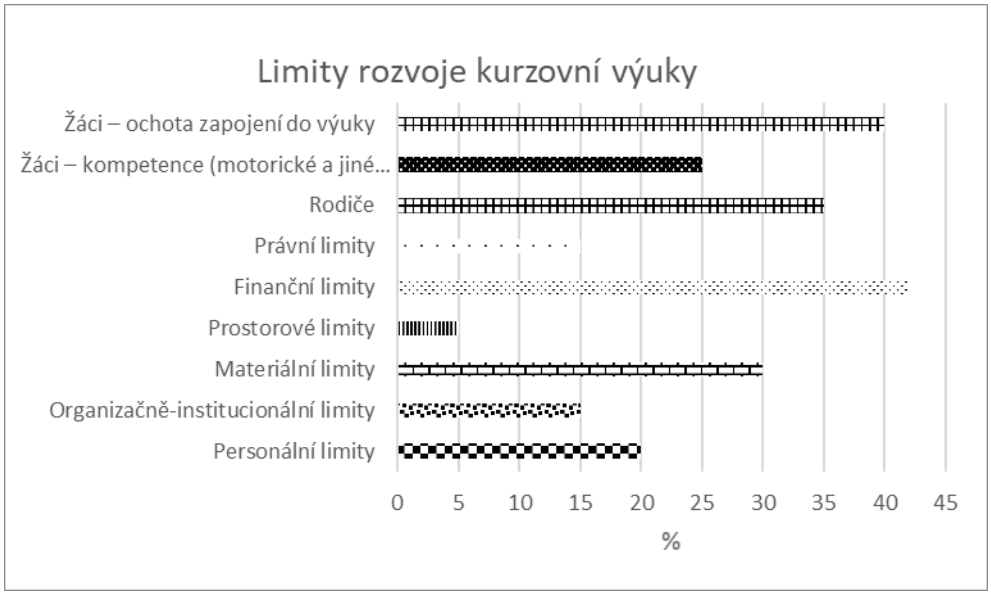
Realizaci a rozvoj pravidelné a kurzovní výuky ovlivňuje na straně školy řada limitujících faktorů.



Obrázek 9 Ukázka grafické prezentace výsledků: Limity rozvoje pravidelné výuky TV školy



Obrázek 10 Ukázka grafické prezentace výsledků: Prostorové limity výuky TV.



Obrázek 11 Ukázka grafické prezentace výsledků: Limity rozvoje kurzovní výuky.

4.3.2 Zpráva o stavu tělesné zdatnosti, případně jednotlivých složek zdatnosti českých žáků

Aplikace FITPA poskytuje možnost získání základní zpětné vazby o výsledcích testování tělesné zdatnosti.

Zpětná vazba má podobu exportu výsledků v jednotlivých testech a jejich komparaci s normou a s dalšími předefinovanými výsledky (průměrný výsledek třídy, průměrný výsledek stejného typu školy v kraji, regionu, obci)

Tento export výsledků je možný pouze po vyplnění všech výkonů daného žáka/žákyně, v momentě před odeslání výsledků testování za školu.

V okamžiku odeslání výsledků jsou individuální data žáků spolu s výsledky anonymizována a jejich zpětné ztotožnění není možné.

Zpětná vazba na všech úrovních (cílový uživatel: učitel, škola) **není určena k hodnocení žáka ani k vzájemné komparaci výkonnosti škol. Monitoring tělesné zdatnosti nepředstavuje soutěž mezi školami!** Použité škály hodnotící tělesnou zdatnost žáka/žákyně nesouvisí se školním hodnocením ani neslouží k tvorbě školních výkonnostních tabulek. Slovní hodnocení výkonu je výsledkem komparace individuálního výkonu s populační normou. Stejně jako vlastní testování, tak i vyhodnocení výsledků navazuje na projektované učivo a kompetence, které si žáci mají v konkrétním ročníku a v průběhu vzdělávání v předmětu Tělesná výchova osvojit. Předpokládá se, že ve spolupráci s vyučujícím budou žáci schopni odpovídajícím způsobem umět výsledky vyhodnotit a upravit tak například v souladu s rozvojem vlastního zdraví svůj denní pohybový režim.

4.3.2.a Zpětná vazba pro školy

Zpětná vazba „Třída“ obsahuje:

- identifikaci třídy – ročník (2.), znak třídy (A, B, C apod.),
- charakteristiku třídy: pohlaví, průměrné hodnoty somatometrie - průměrné hodnoty dívky a chlapci (popisná statistika),
- u každého testu graficky zpracované výsledky (pruhový graf) znázorňující průměrné výsledky chlapců a dívek ve srovnání s průměrným výsledkem stejných škol v kraji (regionu, obci),
- slovní hodnocení motorického profilu třídy s možností filtrace hodnocení dívek a chlapců zvlášť.

Doporučení: u testů, v nichž budou aritmetické průměry výkonů i s ohledem na pohlaví v pásmech 1) velmi podprůměrný, 2) podprůměrný, nebo 3) průměrný bude uvedeno doporučení pro zlepšení výkonů v rámci TV. Např. *Výkony třídy v testu výdrž ve shybu/ shyby: ukazuje na nízkou úroveň svalové zdatnosti svalů horní poloviny těla a svalů horních končetin žáků/žákyň třídy. Doporučujeme do výuky TV zařadit různé formy posilovacích cvičení. Při výběru cvičení se především zaměřte na svaly pletence ramenního, paží a trupu.*

4.3.2.b Zpětná vazba pro Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy

Obdrží základní sumarizaci výsledků testování tělesné zdatnosti zpracovnou v grafické podobě (různé typy grafů) se základním hierarchickým tříděním:

1. kraj,
2. typy škol,
3. ročník,
4. pohlaví.

Zpráva bude obsahovat:

Popisnou statistiku:

- počet TO – pohlaví, věk, hmotnost, výška,
- počet žáků osvobozených z TV.

Výsledky v dílčích testech tělesné zdatnosti zpracováné graficky a doplněné tabulkou se základní popisnou statistikou.

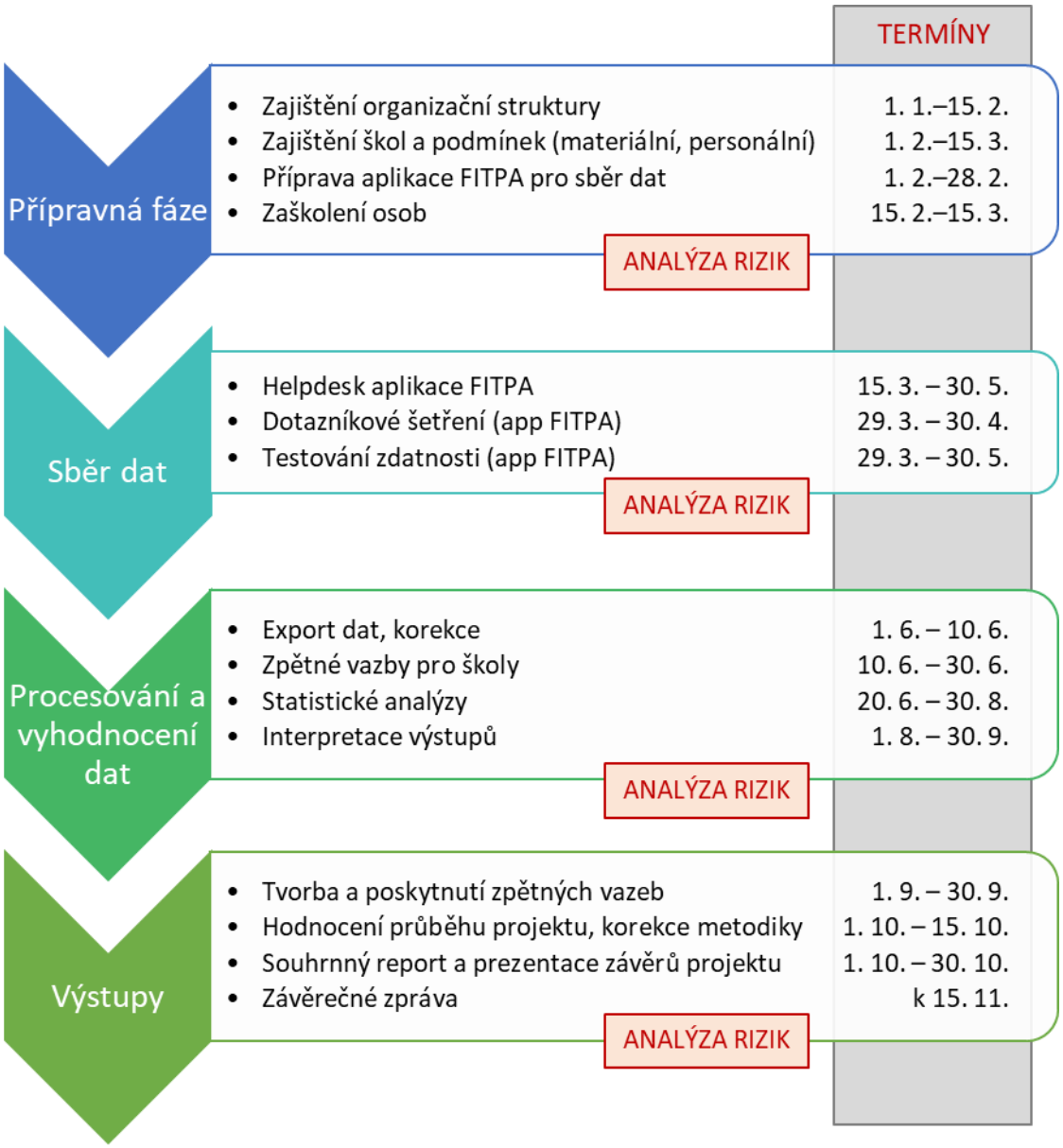
5 METODICKÝ POKYN PRO PILOTNÍ MONITORING FITPA 2021

5.1 Časový harmonogram

Realizace pilotního monitoringu je rozdělena do čtyř hlavních fází: (a) přípravná fáze, (b) sběr dat, (c) procesování, analýza a vyhodnocení dat, (d) sestavení zpětných vazeb a sepsání závěrečné zprávy. Pro časové uspořádání je klíčové časové vymezení druhé fáze realizace projektu. Sběr dat je nutné realizovat v průběhu dubna s krátkodobým přesahem do května. Pro stanovení tohoto období jsme vycházeli z následujících skutečností: eliminace vlivu prázdnin a svátků na realizaci sběru dat; eliminace vlivu realizace školních akcí mimo pravidelnou výuku ve školách (např. výlety apod.); minimalizace vlivu monitoringu na důležité akce školy; monitoring pohybové aktivity je obvykle obecně realizován na jaře nebo na podzim, kdy mají děti pravidelný režim pohybových aktivit nenarušený neobvyklými akcemi; dostatek času pro agendu související s realizací projektu a pro naplnění jeho záměru.

(A) Přípravná fáze – pojmenování klíčových aktivit:

- tvorba oficiálního pověření pro výzkumné týmy – zmocnění formou oficiálního dopisu pro ředitele vybraných škol či pověřovací dokument vydaný zřizovatelem škol/MŠMT.,
- předání pověření jednotlivým garantujícím pracovištím,
- výběr materiálního vybavení pro pilotní testování (sety potřebné pro testování),
- jednání s řediteli vybraných škol (v dikci jednotlivých garantujících fakult dle příslušného kraje) – prezentace FITPA, sjednání konkrétních organizačně-metodických bodů spolupráce, obhlédnutí prostor testování v dané škole, výběr učitele TV a vhodné třídy (1x 2. třída a 1x 6. třída), smluvení konkrétního termínu terénního testování, zajištění seznamů žáků daných tříd,
- příprava interních záznamových archů pro terénní evidenci naměřených dat (testování motorických schopností),
- školení týmů FITPA (terénní demonstrace testování dle vytvořených manuálů) – společně nebo na jednotlivých pracovištích: dotazníkový průzkum (webová platforma); testování motorických schopností (tělocvična), případná reflexe a návrhy na úpravy organizace testování (sdílení zkušeností a námětů mezi garantujícími pracovišti),
- zaškolení učitelů / osob zodpovědných za testování ve školách: (a) metodika testování motorických schopností – evidence dat, využití materiálního a prostorového vybavení konkrétní školy / tělocvičny; (b) dotazníkový průzkum (webová platforma) – práce v IT učebně, metodika vstupu do systému FITPA a zápis dat,
- sestavení struktury subjektů zapojených do šetření v aplikaci appFITPA: přiřazování rolí, zakládání škol, zakládání tříd),
- analýza rizik a přijetí opatření.



Obrázek 12 Návrh časového harmonogramu

(B) Fáze sběru dat – pojmenování klíčových aktivit (duben až první polovina května):

- dotazníkové šetření (v počítačových učebnách). Aktivita bude situována napříč celou ČR do jednoho měsíce (duben) za účelem eliminace kontaminace dat vlivem sezónnosti a regionálních specifik. Sběr dat bude takto rozdělen do pěti týdnů v dubnu, zahrnut tak bude i konec měsíce března a začátek měsíce května. Realizace vyplňování dotazníků představuje jednu vyučovací jednotku. V této fázi je nutné klást důraz na správné zpřístupnění, důsledné vyplňovaní dotazníků a koordinaci odemykání a zamykání dotazníků v aplikaci appFITPA;
- testování motorickými testy. Proběhne paralelně nebo následně po dotazníkovém šetření. Školy si stanoví samostatně dle vlastních možností a v souladu s akcemi ve škole. Realizace představuje dvě vyučovací jednotky;
- přepis dat z motorických testů do appFITPA;
- zajištění uživatelské podpory – helpdesk;

- analýza rizik a přijetí opatření.

(C) Procesování, analýza a vyhodnocení dat – pojmenování klíčových aktivit (květen-srpen):

- výstupní kontrola dat,
- definování datových exportů z databáze,
- čištění dat, zpracování dat a analýzy korespondující se záměrem projektu,
- analýza rizik a přijetí opatření.

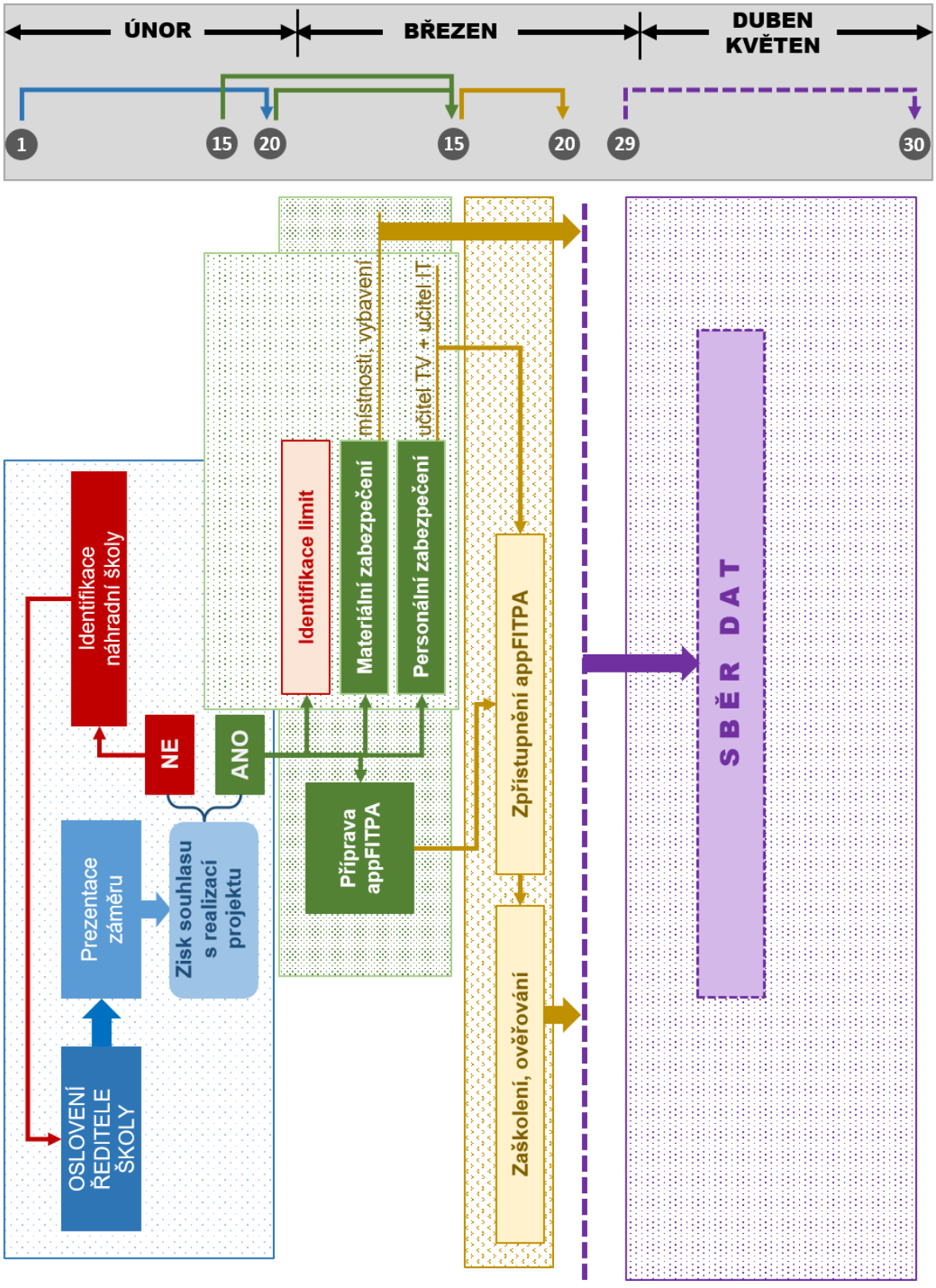
(D) Tvorba výstupů, zpětných vazeb a sepsání závěrečné zprávy – pojmenování klíčových aktivit (září-prosinec):

- interpretace výsledků analýz,
- formální úprava dílčích závěrů analýz a formulace sdělení,
- vytvoření a zprostředkování zpětných vazeb školám,
- analýza průběhu pilotního monitoringu a návrh opatření a změn metodiky,
- analýza rizik a přijetí opatření,
- sestavení závěrečné zprávy a předání výstupů zadavateli projektu.

SOUSLEDNOST KLÍČOVÝCH AKTIVIT ZAJIŠŤUJÍCÍ ÚSPĚŠNOU REALIZACE PILOTNÍHO TESTOVÁNÍ (2020)

Jednání s vedením vybraných ZŠ (Obrázek 13):

- prezentace záměrů FITPA,
- získání souhlasu ředitele školy pro pilotní testování,
- výběr spolupracujícího učitele TV v dané škole,
- rekognoskace podmínek (tělocvična, zázemí, vybavení aj.) a příp. návrh na korekci podmínek a materiálního zabezpečení,
- výběr učitele informatiky (vyplňování dotazníků),
- rekognoskace podmínek pro vyplňování dotazníků (PC učebna),
- stanovení konkrétních termínů testování – dotazníky/motorické testování (duben 2021).



Obrázek 13 Harmonogram práce ve školách

Příprava v dané ZŠ:

- interní prezentace všech činností v rámci pilotního testování spolupracujícímu učiteli TV v návaznosti na aplikaci FITPA (sled aktivit během testování, plán využití prostor a potřebného materiálu apod.), výběr konkrétní třídy a reflexe učitele TV v souvislosti s podmínkami v dané škole (specifika prostor a vybraného kolektivu třídy aj.),
- interní prezentace konkrétních činností v rámci pilotního testování učiteli informatiky a praktické otestování vyplňování dotazníků FITPA v příslušné PC učebně (v návaznosti na aplikaci FITPA),
- prezentace projektu a testování třídnímu učiteli daných tříd.

Realizace pilotního testování (duben 2021) – dle harmonogramu:

- vyplňování dotazníků v PC učebně s danou třídou ve spolupráci s učitelem informatiky,
- motorické testování v tělocvičně ve spolupráci s učitelem TV (2 vyučovací jednotky: testování žáků, papírové zaznamenávání dat na místě testování).

Zadávání naměřených údajů do FITPA:

- přepis naměřených dat do webové aplikace FITPA (spárování s dotazníky) – garant ve spolupráci s učitelem TV (příp. informatiky) pro ověření celého systému zaznamenání dat.

Reflexe z terénního testování (dotazníky + motorické testy):

- zhodnocení průběhu monitoringu (garant daného fakultního pracoviště/kraje),
- předání zpětné vazby o průběhu monitoringu týmu FITPA, společné setkání a sdílením zkušeností,
- korekce a návrh nové upravené metodiky monitoringu (dotazníkové šetření + motorické testování) pro 2022+.

Výstupy:

- zpracování kompletních dat pilotního testování,
- prezentace MŠMT a zřizovatelům škol,
- prezentace výsledků školám (řediteli školy, učiteli TV, třídním učitelům, žákům),
- upravená metodika FITPA pro 2022+,
- závěrečná zpráva.

5.2 Výběr škol

Při sestavování výběru škol (PŘÍLOHA 1) pro monitoring zdatnosti a pohybové aktivity v roce 2021 se vycházelo ze skutečnosti, že se jedná o pilotní šetření. To by mělo primárně ověřit zvolenou metodiku monitoringu, dále pak do jisté míry získat přiměřeně reprezentativní data pro posouzení úrovně zdatnosti a pohybové aktivity u dětí ČR v kontextu sociodemografických ukazatelů, prostředí zástavby a dalších atributů. Vzhledem k realizační i organizační kapacitě sběru dat bylo rozhodnuto, že v rámci pilotního šetření budou data sbírána pouze u dětí 2. a 6. tříd. Takto bude při každoročním opakování možné během čtyř let získat přehled o úrovni zdatnosti a pohybové aktivity u všech dětí základních škol.

Sběr dat bude zajišťovat celkem devět vysokoškolských pracovišť s tělovýchovným zaměřením s ohledem na to, ve kterém kraji se pracoviště nachází (Tabulka 1).

Tabulka 15 Podklady pro stratifikaci vzorku. Číslice u krajů označují pracoviště, které v daném regionu zajišťuje sběr dat.

Kraj (klastr)	**Počet škol v kraji**	**Počty škol odpovídající kvótě 2,5 %**
Hlavní město Praha[1]	332	8
Jihočeský kraj[2]	281	7
Jihomoravský kraj[3]	523	13
Karlovarský kraj[4]	117	3
Královéhradecký kraj[5]	289	7
Liberecký kraj[6]	215	5
Moravskoslezský kraj[7]	471	12
Olomoucký kraj[8]	318	8
Pardubický kraj[5]	267	7
Plzeňský kraj[4]	236	6
Středočeský kraj[1]	591	15
Ústecký kraj[9]	302	8
Kraj Vysočina[3]	284	7
Zlínský kraj[8]	274	7
Celkem	*4500*	*113*

Vysvětlivky: [1] Fakulta tělesné výchovy a sportu, Univerzita Karlova; [2] Pedagogická fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích; [3] Fakulta sportovních studií, Masarykova univerzita v Brně; [4] Fakulta pedagogická, Západočeská univerzita v Plzni; [5] Pedagogická fakulta, Univerzita Hradec Králové; [6] Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, Technická univerzita v Liberci; [7] Pedagogická fakulta, Ostravská univerzita; [8] Fakulta tělesné kultury, Univerzita Palackého v Olomouci; [9] Pedagogická fakulta, Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem

Postup při utváření vzorku škol pro rok 2020

Stratifikovaný výběr škol je založen na 2,5% kvótě výběrů v jednotlivých klastrech, které představují jednotlivé kraje, kde počet škol v kraji udává velikost klastru. Zvolená kvóta 2,5 %

se jeví jako přiměřená, a to jak z hlediska realizovatelnosti šetření zmíněnými pracovišti, tak i z hlediska přesnosti odhadu sledovaných jevů (na výběr 113 škol ze 4500 připadá cca 10% rozsah chyb odhadu s 95% konfidenční hladinou).

Do základního souboru (4 500 škol) byly zahrnuty všechny typy základních škol, které mohou zahrnovat 1. až 9. třídu prvního a druhého stupně. Kromě „standardních" základních škol proto byla do základního vzorku začleněna také víceletá gymnázia. Dalším krokem stratifikace bylo zohlednění poměrného zastoupení malých a velkých škol v jednotlivých klastrech. Zohledněním těchto kritérií byl další výběr proveden formou náhodného výběru. Výsledný vzorek byl doplněn o všechna sportovní gymnázia v ČR. Při zpracování dat bude tato skutečnost zohledněna, tj. data gymnázií budou vyhodnocována samostatně.

V případě, že škola odmítne spolupráci s týmem zajišťující monitoring v daném kraji, bude tato nahrazena školou, která vykazuje vysokou shodu pro výběr klíčových charakteristik se školou zamítnutou. Zohledněno musí být: velikost školy, typ školy, prostředí školy, velikost města.

Uvedeným postupem bylo vybráno celkem 113 škol doplněných o 17 sportovních víceletých gymnázií. Z tohoto počtu je 47 škol kategorie „malá", jedna škola kategorie „při zdravotnickém zařízení" a 65 škol kategorie „velká". Výběr zahrnuje 31 škol, které mají pouze první stupeň a 12 víceletých gymnázií.

Níže uvedený seznam škol bude implementován do aplikace FITPA, která je určena k sběru dat. Ochota škol spolupracovat na sběru dat bude ověřena s dostatečným předstihem za účelem korekce seznamu a implementace škol do aplikace FITPA.

5.3 Definování materiálních potřeb pro školy

Při popisu testů a podmínek jejich realizace jsme vycházeli z očekávaného vybavení školních tělocvičen, a to s cílem minimalizovat náklady na realizaci testování. Očekáváme, že mezi základní vybavení každé školní tělocvičny patří:

- svinovací metr (pásmo s minimální délkou 5 metrů, nejlépe 25 metrů),
- kužel maximální výška 20 cm (10 kusů),
- „gymnastický koberec" nebo žíněnky (4 kusy),
- hrazda,
- stolička nebo švédská bedna,
- stopky,
- audiotechnika pro přehrání zvukového záznamu,
- rozlišovací dresy či startovní čísla,
- gymnastické magnesium (tuhé nebo práškové).

Kromě „standardního" vybavení tělocvičny nářadím, náčiním a dalšími pomůckami předpokládáme, že v každé škole je dostupný:

- tablet (či jiná audiovizuální techniku pro přehrání instruktážního videa),
- flash disk (pro uložení instruktážního videa a dalších materiálů dostupných v sekci ke stažení),
- tiskána.

Vyjma běžného vybavení realizace testu budou po škole vyžadovány nízké náklady na drobný spotřební matriál:

- barevná lepicí páska šíře min 5 cm: bude využita dle popisu příprav stanoviště pro skok daleký z místa, běh 4 x 10 metrů a vytrvalostní člunkový běh;
- transparentní lepicí páska: upevnění svinovacího metru při skoku dalekém z místa;
- desky s klipem;
- kancelářské potřeby (papíry, tužky apod.).

Odhad spotřeby a ceny materiálu:

- skok daleký z místa: cca 5 metrů barevné lepicí pásky 1 metr transparentní lepicí pásky,
- běh 4 x 10 metrů: cca 15 metrů,
- vytrvalostní člunkový běh: cca 15 metrů
- odhadovaná cena pásky (stanovena průměrem nabídky uvedené na www.zbozi.cz):
- transparentní lepicí páska 25 mm x 10 m: 8 Kč,
- barevná lepicí páska (barva zelená) 48 mm x 66 metrů: 33 Kč,
- gymnastické magnesium (Tuhé – cena jedné kostky (55 gramů) od 45 Kč; Sypké – dle hmotnosti např. 440 gramů 200 Kč).

Na základě shora uvedeného přepokládáme, že náklady na realizaci testování se mohou pohybovat v řádech stokorun. Náklady na zajištění drobného spotřebního materiálu jsou odvislé od zvolené organizace testování v rámci školy, počtu žáků v testovaných ročnících a z toho plynoucího počtu tříd. V případě, že testování probíhá dle definovaného časového harmonogramu testování vždy v jeden den pro daný ročník a určenou skladbu testů jsou náklady na spotřebu drobného matriálu minimalizovány.

Pro zajištění vyplňování dotazníků je nutné žákům zprostředkovat přístup k počítačům. V případě, že nelze zajistit elektronické vyplňování dotazníků, je možné akceptovat i papírové vyplnění dotazníků, které však musí být následně přepsáno do elektronické verze (učitel nebo jiná pověřená osoba s povoleným přístupem k dotazníkům žáků). V případě této varianty je nutné pro školu zajistit papírové dotazníky (lze stáhnout a vytisknout také přímo z aplikace appFITPA, ve které sběr dat probíhá).

5.4 Návrh rozpočtu

Navržené finanční náklady spojené s realizací pilotního šetření vychází z předpokladu využití stávající struktury propojených vysokoškolských pracovišť.

Z hlediska personálního zajištění projektu budou při jeho realizaci participovat osoby v těchto pozicích: koordinátor projektu, diagnostik, IT vývojář a support aplikace FITPA, správce databáze, zajištění helpdesk, analytik, učitel, finanční manažer, personalista a technické síly. Počty osob na uvedených pozicích korespondují s velikostí jednotlivých krajských celků, a tedy počtem škol, které je nutné v daném kraji zajistit. Pomineme-li pozice na celostátní úrovni (koordinátor, IT vývojář a support aplikace FITPA, správce databáze, analytik), budou se počty osob tedy regionálně lišit. Personální zajištění helpdesk je pouze po dobu intenzivního využívání aplikace appFITPA, kdy se předpokládají zvýšené nároky na poskytování informací ohledně vlastního procesu práce s aplikací a případně s realizací motorických testů. Pro zajištění dostatečné motivace učitelů k participaci na sběru dat se počítá s jejich finanční odměnou, neboť se jedná z jejich strany o činnost, která je mimo jejich vlastní úvazek. V návrhu rozpočtu se úvazkově počítá s realizací projektu po dobu 9 měsíců.

Cestovní náklady jsou v převážné míře uvažovány jako náklady spojené s vlastním sběrem dat, tj. cestami osob realizačních týmů do škol.

Tabulka 16 Předpokládaná výše nákladů (v tis. Kč) pro pilotní monitoring v roce 2021 při délce trvání projektu 9 měsíců. Do nákladů nejsou zahrnuty režijní náklady pracovišť.

Osoby	Typ smlouvy	Úvazek	Náklady
1x Fakulta/katedra			
Koordinátor	Pracovní smlouva	0,3	121,5
Diagnostik	Pracovní smlouva	0,2	81
Analytik	Pracovní smlouva	0,1	40,5
Zákonné odvody	SP, ZP, zák. poj. (%)	35	85
Helpdesk	DPP (hodiny)	60	24
Cestovné			30
Materiální			50
Celorepublikové "osoby" a související náklady			
Projektový manager	Pracovní smlouva	0,2	81
Analytik	Pracovní smlouva	1,2	486
Technický pracovník	Pracovní smlouva	0,2	81
Zákonné odvody	SP, ZP, zák. poj. (%)	35	227
IT podpora	DPP (hodiny)	850	340
Cestovné			30
Materiální			70
130 škol			
Učitelé	DPP (hodiny)	1560	624
Materiální			52
Celkem při započítání devíti tělovýchovných fakult a kateder			**5879**

6 ETICKÝ A PRÁVNÍ RÁMEC

Vzhledem k celkovému pojetí projektu, který zahrnuje testování zdatnosti a monitoring pohybové aktivity žáků a žákyň všech typů základních a středních (dle záměru projektu) škol a dále zjištění podmínek pro zabezpečení výuky tělesné výchovy a podpory pohybových aktivit žáků a žákyň, je nutné blíže specifikovat aspekty zejména etické a právní povahy i další klíčové aspekty realizace projektu.

Do projektu s různou rolí a působností vstupuje:

- Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy (MŠMT) – zadavatel projektu, uživatel metodiky a výsledků monitoringu, vlastník aplikace,
- zřizovatel školy – uživatel metodiky a výsledků projektu,
- škola – instituce, kde je monitoring prováděn, zaměstnavatel examinátorů, vzdělavatel žáků a žákyň,
- vysokoškolské pracoviště (fakulty, katedry) – tvůrce metodiky, správce aplikace, zpracovatel výsledků, uživatel výsledků, uživatel metodiky, výzkumný realizační tým v pilotním monitoring.

Z hlediska etických a právních aspektů je podstatné, že projekt zahrnuje tzv. vulnerabilní jedince.

6.1 Etické aspekty realizace projektu

Při vymezení etických aspektů vycházíme z publikovaných prací zabývajících se problematikou etiky výzkumu jako např. Hendl (2007), Pelikán (1998), Švaříček a Šeďová (2007), Dohnalová (2011) a Etický rámec výzkumu (2019). Jedná se především o:

- odpovědnost, soukromí a důvěrnost,
- informovaný souhlas,
- chování a zodpovědnost výzkumníka.

6.1.1 Odpovědnost, soukromí a důvěrnost

Sběr a zpracování dat probíhá dle závazných postupů stanovených touto metodikou tak, aby nebyla porušována pravidla GDPR a byla zaručena anonymita dětí (viz Celostátní a regionální architektura sběru a manipulace s daty). Klíčové pro zachování důvěrnosti (zachování mlčenlivosti o získaných informacích), dodržování soukromí testovaných osob (zejména při osobním kontaktu při diagnostice zdatnosti) a odpovědnosti (za preciznost a objektivitu sběru, přepisu či zpracování dat) je školení všech členů výzkumného týmu, které bude předcházet pilotnímu šetření.

V případě plošné diagnostiky je nutné zajistit učitelům, kteří budou organizovat a realizovat sběr dat ve škole, přístup ke všem relevantním informacím. Z pohledu organizace a vlastního průběhu sběru dat se jedná především o vlastní metodiku diagnostiky zdatnosti a pohybové aktivity.

Opatření k zajištění důvěrnosti a soukromí:

- výzkumný tým je seznámen se zásadami osobních údajů;
- ve výzkumném týmu jsou zastoupeny muži i ženy;
- případná ztráta či krádež písemných i digitálních dat obsahujících osobní a citlivé údaje bude neprodleně ohlášena koordinátorovi GDPR příslušné fakulty a pověřené osobě za zadavatele;
- při pohybu po školském zařízení respektuje výzkumný tým předpisy školy (školní řád);
- školení učitelů.

6.1.2 Informovaný souhlas

Informovaný souhlas je obecně považován za nutnou podmínku realizace výzkumu, zvláště pokud jsou ve výzkumu zahrnuty lidské subjekty. Vzhledem k záměru projektu a jeho architektuře je však formální, dle zvyklostí provedený, informovaný souhlas spojený s písemným vyjádřením souhlasu účasti subjektu překážkou realizace nejen pilotního výzkumu, ale i celoplošného zavedení metodiky. Z pohledu realizátorů pilotního monitoringu zdatnosti a pohybové aktivity je zajištění informovaného souhlasu problematické. Proto se odvoláváme na možné důvody a postupy zadavatele, které mohou vést k osvobození od informovaného souhlasu k výzkumu. Předpokládáme tedy, že MŠMT, jako zadavatel projektu, vytvořenou metodiku:

a) schválí a implementuje ji do interních dokumentů, závazných směrnic či vyhlášek jako certifikovanou metodu ověřování zdatnosti a pohybové aktivity žáků základních a středních škol;
b) vytvoří podmínky pro zařazení metodiky do výchovně-vzdělávacího procesu ve všech typech základních a středních škol.

V případě, že dojde k naplnění podmínek v předchozích bodech, nebude vlastní realizace projektu ohrožena nutným vyžadovát od zákonných zástupců dotčených žáků a žákyň informovaný souhlas se zapojením do projektu. V opačném případě bude nutné informované souhlasy zajistit před vlastním zahájením projektu. To platí i pro pilotní monitoring. V takovém případě bude před vlastním zahájením pilotního monitoringu nutné:

1. aktualizovat vzor žádosti souhlasu etické komise s realizací výzkumu a vzor informovaného souhlasu (Příloha 11);
2. před vlastním podání žádosti získat souhlas ředitele školy, kde bude výzkum realizován;
3. podat žádost na etickou komisi dané fakulty/univerzity;
4. po schválení získat informované souhlasy zákonných zástupců žáků/žákyň.

Osvobození od informovaného souhlasu by však neznemožňovalo zadavateli ani realizátorovi výzkumu poskytnout veškeré informace dotčeným osobám a subjektům zapojeným do projektu.

Opatření k zajištění informovanosti subjektů

Realizace projektu zahrnuje široké věkové rozpětí účastníků, zahrnuje vulnerabilní jedince. Zajištění jejich informovanosti a pochopení cíle projektu je komplikované. Předpokládáme spolupráci školy, a to zejména v prvních letech realizace projektu, kdy budou prostřednictvím pověřených a proškolených osob např. ředitele školy, třídního učitele, učitele TV zákonní zástupci na třídních schůzkách a účastníci projektu (žáci a žákyně) seznámeni s cílem projektu. Podstatným zdrojem informací je aplikace FITPA (sekce „FAQ“ a „O projektu“).

V sekci „Často kladených otázek (FAQ)“ a „O projektu“ budou uvedeny všechny informace, které jsou obvykle uváděny v informovaném souhlasu, tj.:

- účel projektu, doba trvání, očekávané výsledky,
- práva a povinnosti účastníků,
- známá, předvídatelná rizika,
- benefity zapojení do projektu,
- informační místa a kontaktní osoby.

Ve vztahu k osobám vystupujícím v projektu v rolích *Admin* a *Učitel* je nutné:

- vysvětlit cíl projektu v širších souvislostech zejména ve vztahu k potřebě znalosti relevantních informací o současném stavu zdatnosti a pohybových aktivitách i zázemí školy pro organizaci a realizaci školních i mimoškolních pohybových a sportovních aktivit žáků a žákyň (uvedeno v kapitole 1);
- popsat etické aspekty výzkumu zejména: podmínky participace, možné kontraindikace, ochrana osobních údajů a ochrana zdraví;
- podrobně představit harmonogram sběru dat (viz kapitola 5.1);
- podrobně vysvětlit a ověřit porozumění zajištění ochrany osobních údajů, přístupové role – zde předpokládáme vyškolení odborných pracovníků na úrovni kraje (role *Admin*) a učitelů (role *Učitel*);
- zdůvodnit personální, finanční a jiné nároky na zajištění monitoringu;
- seznámit s funkcionalitou aplikace, zejména v části „O projektu“ a „FAQ“ a „Záznam výsledů“.

Ve vztahu k žákům a žákyním se jedná zejména o následující:

- přímou osobou, která komunikuje s žáky/žákyněmi je učitel, ten musí být pro realizaci projektu motivován, rozumí cílům projektu a umí je vysvětlit;
- žák/žákyně potažmo zákonný zástupce je seznámen s cílem projektu, s etickými aspekty projektu, zejména s kontraindikacemi, s možnostmi jeho participace či odmítnutí účasti v celku i v částech;
- žák/žákyně rozumí významu projektu, zejména jeho cíli ve vztahu k jeho osobě;
- žák/žákyně je seznámen se způsobem sběru i zpracování dat, se způsobem ochrany jeho osobních údajů, s riziky participace i s postupy minimalizace rizik – zde se zejména jedná o následující kroky:
    a) seznámení se s rolí *Žák* jako základní jednotkou v celé struktuře sběru dat, jedná se o jednorázový přístup výhradně za účelem vyplnění dotazníku. Žák/žákyně ví a zná osobu v nadřazené roli;
    b) v průběhu testování tělesné zdatnosti ani v jiných částech monitoringu není pořizována žádná obrazová dokumentace;
    c) poučení žáka/žákyně o osobní zodpovědnosti za ochranu zdraví v průběhu testování tělesné zdatnosti – zejména nutnost rozcvičení a respektování

všech pokynů učitele v průběhu přípravy a realizace testování i úklidu pomůcek a nářadí po jeho ukončení;

d) žák/žákyně je informován/informována a ví, koho má v případě zhoršeného zdravotního stavu či jiných komplikací kontaktovat.

6.1.3 Chování a zodpovědnost výzkumníka

Výzkumník je členem výzkumného týmu, který se podílí na realizaci pilotního monitoringu, zpracovává data, připravuje podklady pro výstupy projektu, poskytuje předdefinovanou zpětnou vazbu (školám, krajům, MŠMT), podílí se na zpracování výzkumné zprávy. Výzkumník participující na projektu respektuje Etický kodex výzkumné instituce, u které je zaměstnán.

Opatření k zajištění etického chování a zodpovědnosti výzkumníka jsou následující:

- výběr výzkumného týmu je realizován pověřeným pracovištěm (fakulta);
- zaškolení výzkumného týmu;
- zprávy výzkumných týmů – výzkumný tým zpracuje zprávu o realizaci výzkumu, kde mimo jiné uvede: počet zranění, v případě, že ke zranění došlo, popíše příčiny zranění a navrhne preventivní opatření; výčet a popis situací, u kterých mohlo nebo prokazatelně došlo k narušení soukromí, důvěrnosti testovaných osob a navrhne preventivní opatření.

6.2 Právní aspekty realizace projektu

Realizace projektu vyžaduje koordinaci a z hlediska lidských zdrojů i zajištění autorských práv dílčích částí metodiky včetně předpokládaných výstupů smluvní vztah mezi zadavatelem a zpracovatelem.

Realizace projektu vyžaduje ochranu autorských práv dílčích částí metodiky včetně předpokládaných výstupů. Ochranu autorských práv řeší smluvní vztah mezi zadavatelem a zpracovatelem.

Přepokládáme, že bude uzavřena smlouva mezi MŠMT, resp. jemu podřízeným orgánem, a realizátorem pilotního monitoringu (vysoké školy ČR s odpovídajícím zaměřením), ve které bude specifikováno:

- práva a povinnosti smluvních stran,
- finanční zabezpečení realizace pilotního monitoringu a postupného zavedení plošného monitoringu,
- kompetence smluvních stran při sběru, zpracování a vyhodnocení výsledů, včetně přístupů do aplikace appFITPA,
- autorská práva.

Vzhledem k tomu, že monitoring bude probíhat ve školách, je právní odpovědnost související s přítomností členů výzkumného týmu při výchovném a vzdělávacím procesu dána zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a dále příslušnými vyhláškami ke školskému zákonu. V neposlední řadě bude přítomnost výzkumného týmu vždy ve shodě s vnitřními předpisy školy.

Jedná se především o umožnění pohybu a přítomnosti výzkumného týmu ve škole a s tím spojené zvýšené riziko narušení bezpečnosti žáků a žákyň.

6.2.1 Opatření k zajištění bezpečnosti:

I přestože plánovaný monitoring zdatnosti sestává z relativně jednoduchých a bezpečných testovacích položek, stanovili jsme jednotlivá pravidla, která budou při aplikaci metodiky dodržována. Klíčová opatření jsou uvedena heslovitě, tak aby bylo vlastní provedení možné aplikovat na konkrétní prostředí jednotlivých škol:

- ředitel školy a učitelský sbor je seznámen s harmonogramem projektu; o pohybu výzkumného týmu po škole informuje učitele školy ředitel;
- vedoucí výzkumného týmu komunikuje s ředitelem školy – zejména termíny pobytu výzkumného týmu ve škole, seznámí se s relevantními vnitřními předpisy školy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti – o podmínkách poučí členy výzkumného týmu;
- v průběhu diagnostiky zdatnosti je vždy přítomen pověřený učitel tělesné výchovy nebo jiný pověřený pedagogický pracovník;
- učitel či jiný pověřený pedagogický pracovník vede řádnou pedagogickou evidenci;
- členové výzkumného týmu jsou zřetelně označeni, nevstupují do prostor školy bez doprovodu pověřeného pracovníka školy, učitele.

7 ANALÝZA RIZIK A KATALOG RIZIK

Cílem aktivity je identifikovat rizika pilotní studie projektu a navrhnout strategii k jejich eliminaci. Tímto způsobem byl vytvořen katalog rizik uvedený v PŘÍLOHA 12.

Většina rizik spojených s plošným monitoringem, která jsou prezentována ve zmíněném katalogu, je shodná s riziky identifikovanými pro plošný monitoring. V katalogu rizik pilotní studie jsou uvedena jak rizika platná pro plošný monitoring, tak rizika vztahující se převážně k pilotní studii. Rizika pak byla seřazena vzestupně na základě jejich kvantifikace.

Postup tvorby katalogu rizik:

1. identifikace rizik plošného monitoringu, jež mohou významně ovlivnit i pilotní studii;
2. identifikace rizik vyskytujících se převážně v pilotní studii;
3. vytvoření katalogu rizik pilotní studie a identifikace hlavních rizik;
4. návrh opatření pro zabezpečení rizik, určení vlastníků rizik.

Organizace řízení rizik

Pro každé riziko byla stanovena strategie řízení rizika a jeho vlastník. Informace o nich jsou uvedeny v přiloženém katalogu rizik. Vlastníkem rizika se rozumí osoba nebo instituce realizačního týmu, která je zodpovědná za naplnění procesních kroků spojených s definovanou taktikou eliminace rizika, resp. dopadů rizika.

Řízení rizik

K řízení rizik byly použity tyto vybrané taktiky:

a) *taktika vyvarování se riziku* – například podepsáním informovaných souhlasů předejdeme případným právním sporům se zákonnými zástupci testovaných osob;
b) *taktika udržení stávající míry rizika* – akceptujeme riziko na stávající úrovni, a tak s ním pracujeme, například riziko nedodržení metodiky testování. Předpokládáme, že všichni znají metodiku UNIFITTEST 6-60 (Chytráčková et al., 2002) a budou ji používat a nebudeme organizovat žádné doškolování pro zúčastněné fakulty;
c) *taktika redukce rizika* – například záměrným stratifikovaným výběrem testovaných škol redukujeme vliv náhodných jevů na výsledky testování,
d) *taktika přenosu rizika* – riziko je přeneseno na jiný subjekt (např. na Vysokoškolské sportovní centrum).

Opatření pro zabezpečení rizik

Po zvolení taktiky byla navržena opatření, která budou snižovat dopady rizika a pravděpodobnosti jejich vzniku. Vlastník rizika bude sledovat jeho vývoj, bude provádět včasné varování a navrhovat případná další opatření.

Sledování rizika

Bude provedeno zavedením „karty rizika“. Tato karta bude obsahovat název rizika, zdroj rizika, vlastníka rizika, přijaté taktiky a opatření, indikátory rizika a údaje o sledování rizika (vývoj indikátorů). Pro potřeby vykazování ve zprávách o realizaci projektu budou zpracovány dílčí zprávy o rizicích.

Organizační struktura řízení rizik

Organizační struktura je nastavena maximálně efektivně a účelně. Sestává z Výboru pro řízení rizik, který bude rozhodovat o přijatých opatřeních. Výboru předsedá manažer rizik, který odpovídá za řízení všech činností při řízení rizik a který pro Výbor řízení rizik připravuje podklady k projednání (varování, návrh opatření). Každé riziko má určeno svého vlastníka, který je řízen manažerem rizik a který odpovídá za řízení přiděleného rizika.

Složení Výboru pro řízení rizik:

- 3 zástupci zadavatele monitoringu,
- doc. Mgr. Martin Zvonař, Ph.D.,
- doc. Mgr. Roman Cuberek, Ph.D.,
- doc. Ladislav Čepička, Ph.D.,
- PhDr. Radek Vobr, Ph.D.

Manažer rizik pilotní studie:

- PhDr. Radek Vobr, Ph.D.

Vlastníci rizik pilotní studie:

- viz Katalog rizik pilotní studie (PŘÍLOHA 12).

8 REFERENČNÍ SEZNAM

Dohnalová, Z. (2011). *Výzkumníkovo desatero etického chování. Sociální práce. Retrieved from* http://www.socialniprace.cz/zpravy.php?oblast=2&clanek=379

Gába, A., Baďura, P., Dygrýn, J., Hamřík. Z., Jakubec, A., Kudláček, A., Roubalová, E., Rubín, L., Sigmund, E., Sigumundová, D. & Suchomel, A. (2018). Národní zpráva o pohybové aktivitě českých dětí a mládeže. *Retrieved from* https://activehealthykids.upol.cz/download/2/N%C3%A1rodn%C3%AD%20zpr%C3%A1va%202018

Hendl, J. (2007). *Kvalitativní výzkum: Základní metody a aplikace.* Praha: Portál.

Chytráčková, J., Měkota, K., Kovář, R., Gajda, V., Kohoutek, M., & Moravec, R. (2002). *Unifittest (6-60): příručka pro manuální a počítačové hodnocení základní motorické výkonnosti a vybraných charakteristik tělesné stavby mládeže a dospělých v České republice.* Praha: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu.

Kovář, R., Měkota, K., Chytráčková, J. & Kohoutek, M. Manuál pro hodnocení úrovně základní motorické výkonnosti a vybraných charakteristik tělesné stavby školních dětí a mládeže ve věku od 6 do 20 roků. Tělesná výchova mládeže. 1993, 59(5), 5-63.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Etický rámec výzkumu*. (2019). *Retrieved from* http://www.msmt.cz/vyzkum-a-vyvoj/eticky-ramec-vyzkumu-1

Kowalski, K. C., Crocker, P. R., & Donen, R. M. (2004). The physical activity questionnaire for older children (PAQ-C) and adolescents (PAQ-A) manual. *College of Kinesiology, University of Saskatchewan*, *87*(1), 1-38.

Pelikán, J. (1998). *Základy empirického výzkumu pedagogických jevů.* Praha: Karolinum.

Průcha, J., & Švaříček, R. (2009). Etický kodex české pedagogické vědy a výzkumu. *Pedagogická orientace*, *19*(2), 89-105.

Saint-Maurice, P. F. (2013). *Validation and calibration of self-report methods: the Youth Activity Profile.* Dissertation. Ames: Iowa State University.

Saint-Maurice, P. F., & Welk, G. J. (2015). Validity and Calibration of the Youth Activity Profile. *PloS one, 10*(12)*: e0143949*.

Švaříček, R., & Šeďová, K. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.

9 PŘÍLOHY

PŘÍLOHA 1 Seznam škol zapojených do projektu

HLAVNÍ MĚSTO PRAHA

Do klastru bylo vybráno 8 základních škol. Výběr je doplněn o sportovní gymnázium. Z výběru je jedna škola v kategorii „malá“; v jednom případě se jedná o školu pouze s prvním stupněm a v jednom případě o víceleté gymnázium.

Název:	**Základní škola s rozšířenou výukou jazyků**
Adresa:	Ladislava Coňka 40/3, 142 00 Praha 4
RED_IZO:	600037258
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**Gymnázium Elišky Krásnohorské, Praha 4 - Michle, Ohradní 55**
Adresa:	Ohradní 111/55, 140 00 Praha 4
RED_IZO:	600005054
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	velká
Pozn.:	víceleté gymnázium
Název:	**Fakultní základní škola PedF UK a Mateřská škola U Studánky Praha 7, Umělecká 8**
Adresa:	Umělecká 850/8, 170 00 Praha 7
RED_IZO:	600039374
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola, Praha 9 - Horní Počernice, Stoliňská 823**
Adresa:	Stoliňská 823/16, 193 00 Praha 9
RED_IZO:	600040437
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 16/658**
Adresa:	Kodaňská 658/16,101 00 Praha 10
RED_IZO:	600041093
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	

Název:	**Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27**
Adresa:	Slovenská 1726/27, 120 00 Praha 2
RED_IZO:	600035573
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554**
Adresa:	Květnového vítězství 1554/54, 149 00 Praha 4
RED_IZO:	600037291
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola, Praha 2, Vratislavova 13**
Adresa:	Vratislavova 64/13, 128 00 Praha 2
RED_IZO:	600035689
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337**
Adresa:	Přípotoční 1337/1, 101 00 Praha 10
RED_IZO:	600171710
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	velká
Pozn.:	sportovní gymnázium

JIHOČESKÝ KRAJ

Do klastru bylo vybráno 7 základních škol. Výběr je doplněn o 2 sportovní gymnázia. Z výběru jsou 3 školy v kategorii „malá“; ve 2 případech se jedná o školy pouze s prvním stupněm a v jednom případě o víceleté gymnázium.

Název:	**Základní škola logopedická, Týn nad Vltavou, Sakařova 342**
Adresa:	Sakařova 342, 375 01 Týn nad Vltavou
RED_IZO:	600022251
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**Základní škola a Mateřská škola Svatá Maří**
Adresa:	Svatá Maří 2, 385 01 Svatá Maří
RED_IZO:	650043235
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**Gymnázium Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333**
Adresa:	Husova 333, 377 01 Jindřichův Hradec
RED_IZO:	600008282
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	velká
Pozn.:	víceleté gymnázium
Název:	**Základní škola a Mateřská škola Dříteň**
Adresa:	Dříteň 153, 373 51 Dříteň
RED_IZO:	650035895
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola, Dačice, Neulingerova 108**
Adresa:	Neulingerova 108, 380 01 Dačice
RED_IZO:	600022366
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	malá
Pozn.:	
Název:	**Základní škola profesora Josefa Brože, Vlachovo Březí, okres Prachatice**
Adresa:	Komenského 356, 384 22 Vlachovo Březí
RED_IZO:	600062945
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	

Název:	**Základní škola, Grünwaldova 13, České Budějovice**
Adresa:	Grünwaldova 347/13, 370 01 České Budějovice
RED_IZO:	600057542
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Všeobecné a sportovní gymnázium, Vimperk, Pivovarská 69**
Adresa:	Pivovarská 69/36, 385 01 Vimperk
RED_IZO:	600008690
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	velká
Pozn.:	sportovní víceleté gymnázium
Název:	**Gymnázium, České Budějovice, Česká 64**
Adresa:	Česká 142/64, 370 01 České Budějovice
RED_IZO:	600008151
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	velká
Pozn.:	sportovní víceleté gymnázium

JIHOMORAVSKÝ KRAJ

Do klastru bylo vybráno 13 základních škol. Výběr je doplněn o jedno sportovní gymnázium. Z výběru je šest škol v kategorii „malá“; v pěti případech se jedná o školu pouze s prvním stupněm a v jednom případě o víceleté gymnázium.

Název:	**Gymnázium P. Křížkovského s uměleckou profilací, s.r.o.**
Adresa:	Kristenova 58/27, 624 00 Brno
RED_IZO:	600013651
Zřizovatel:	privátní sektor
Velikost:	velká
Pozn.:	víceleté gymnázium
Název:	**Základní škola Popůvky, příspěvková organizace, Brno-venkov**
Adresa:	Školní 63/9, 664 41 Popůvky
RED_IZO:	600110621
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**Základní škola a mateřská škola Syrovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace**
Adresa:	Syrovice 152, 664 67 Syrovice
RED_IZO:	600110915
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**Základní škola a Mateřská škola Troskotovice, příspěvková organizace**
Adresa:	Troskotovice 160, 671 78 Troskotovice
RED_IZO:	600127346
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**Základní škola Letonice, okres Vyškov, příspěvková organizace**
Adresa:	Školní 320, 683 35 Letonice
RED_IZO:	600125611
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**2. základní škola Heuréka, s.r.o.**
Adresa:	Pellicova 20/2, 602 00 Brno
RED_IZO:	691009538
Zřizovatel:	privátní sektor
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň

Název:	**Základní škola a praktická škola Veselí nad Moravou, příspěvková organizace**
Adresa:	Kollárova 1045, 698 01 Veselí nad Moravou
RED_IZO:	600025471
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	malá
Pozn.:	
Název:	**Základní škola a mateřská škola Brno, Horní 16, příspěvková organizace**
Adresa:	Horní 742/16, 639 00 Brno
RED_IZO:	600108163
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola Bučovice 711, příspěvková organizace**
Adresa:	Školní 711, 685 01 Bučovice
RED_IZO:	600125815
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola a mateřská škola Drnholec, okres Břeclav, příspěvková organizace**
Adresa:	Svatoplukova 277/2, 691 83 Drnholec
RED_IZO:	600112357
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola Hodonín, Očovská 1, příspěvková organizace**
Adresa:	Očovská 3835/1, 695 01 Hodonín
RED_IZO:	600115623
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola, Brno, Novolíšeňská 10, příspěvková organizace**
Adresa:	Novolíšeňská 2411/10, 628 00 Brno
RED_IZO:	600108309
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola a mateřská škola Bzenec, příspěvková organizace**
Adresa:	Olšovská 1428, 696 81 Bzenec
RED_IZO:	600115674
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	

Název:	**Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70, příspěvková organizace**
Adresa:	Botanická 63/70, 602 00 Brno
RED_IZO:	600013634
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	velká
Pozn.:	sportovní víceleté gymnázium

KARLOVARSKÝ KRAJ

Do klastru byly vybrány 3 základní školy, přičemž jedna škola je v kategorii „malá“ (zároveň má pouze první stupeň).

Název:	**Základní škola a mateřská škola Libá, okres Cheb, příspěvková organizace**
Adresa:	Libá 225, 351 31 Libá
RED_IZO:	600066509
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**Základní škola Chodov, Školní 697, okres Sokolov, příspěvková organizace**
Adresa:	Školní 697, 357 35 Chodov
RED_IZO:	600072983
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola Dukelských hrdinů Karlovy Vary, Moskevská 25, příspěvková organizace**
Adresa:	Moskevská 1117/25, 360 01 Karlovy Vary
RED_IZO:	600067441
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	

KRÁLOVEHRADECKÝ KRAJ

Do klastru bylo vybráno 7 základních škol. Z výběru jsou 3 školy v kategorii „malá“; ve dvou případech se jedná o školu pouze s prvním stupněm a v jednom případě o víceleté gymnázium.

Název:	**Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Vlčice**
Adresa:	Vlčice 193, 541 01 Vlčice
RED_IZO:	600102238
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**Základní škola a Mateřská škola Rasošky, okres Náchod**
Adresa:	Rasošky 172, 552 21 Rasošky
RED_IZO:	650063546
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**Gymnázium Boženy Němcové, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 324**
Adresa:	Pospíšilova 324/7, 500 03 Hradec Králové
RED_IZO:	600011666
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	velká
Pozn.:	víceleté gymnázium
Název:	**Základní škola Bodláka a Pampelišky, o.p.s.**
Adresa:	Veliš 40, 507 21 Veliš
RED_IZO:	650059794
Zřizovatel:	privátní sektor
Velikost:	malá
Pozn.:	
Název:	**Základní škola K. J. Erbena a Mateřská škola Korálka Miletín**
Adresa:	Na Parkáni 107, 507 71 Miletín
RED_IZO:	650062329
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola Úpice - Lány**
Adresa:	Palackého 793, 542 32 Úpice
RED_IZO:	600102386
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	

Název:	**Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové**
Adresa:	Hradecká 1231/11, 500 03 Hradec Králové
RED_IZO:	600023974
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	velká
Pozn.:	

LIBERECKÝ KRAJ

Do klastru bylo vybráno 5 základních škol. Výběr je doplněn o 2 sportovní gymnázia. Výběr zahrnuje 2 školy kategorie „malá“, které jsou zároveň školami pouze s prvním stupněm. Zmíněná sportovní gymnázia jsou víceletými gymnázii.

Název:	**Krkonošská základní škola a mateřská škola Vítkovice, příspěvková organizace**
Adresa:	Vítkovice 28, 512 38 Vítkovice
RED_IZO:	600099326
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**Základní škola a Mateřská škola Okrouhlá, okres Česká Lípa, příspěvková organizace**
Adresa:	Okrouhlá 11, 473 01 Okrouhlá
RED_IZO:	600075001
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**Základní škola a Mateřská škola Mníšek, okres Liberec, příspěvková organizace**
Adresa:	Oldřichovská 198, 463 31 Mníšek
RED_IZO:	600080021
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola, Lučany nad Nisou, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace**
Adresa:	Lučany nad Nisou 420, 468 71 Lučany nad Nisou
RED_IZO:	600078451
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola, Liberec, U Školy 222/6, příspěvková organizace**
Adresa:	U Školy 222/6, 460 07 Liberec
RED_IZO:	600080188
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	

Název:	**Gymnázium Dr. Antona Randy, Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace**
Adresa:	Dr. Randy 4096/13, 466 01 Jablonec nad Nisou
RED_IZO:	600171744
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	velká
Pozn.:	sportovní víceleté gymnázium
Název:	**Gymnázium, Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola, Jilemnice, příspěvková organizace**
Adresa:	Tkalcovská 460, 514 01 Jilemnice
RED_IZO:	600171752
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	velká
Pozn.:	sportovní víceleté gymnázium

MORAVSKOSLEZSKÝ KRAJ

Do klastru bylo vybráno 12 základních škol. Výběr je doplněn o 2 sportovní gymnázia. Z výběru jsou 3 školy kategorie „malá“, a to pouze s prvním stupněm. Výběr zahrnuje jedno víceleté gymnázium.

Název:	**Základní škola Kopřivnice - Mniší okres Nový Jičín, příspěvková organizace**
Adresa:	Mniší 66, 742 21 Kopřivnice
RED_IZO:	600138305
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**Základní škola a Mateřská škola Hrádek 144, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace**
Adresa:	Hrádek 144, 739 97 Hrádek
RED_IZO:	600133877
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**Základní škola Staré Hamry, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace**
Adresa:	Staré Hamry 281, 739 15 Staré Hamry
RED_IZO:	600134571
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace**
Adresa:	Nám. T. G. Masaryka 1260, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí
RED_IZO:	600016251
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	velká
Pozn.:	víceleté gymnázium
Název:	**Základní škola a Mateřská škola Cihelní, Karviná, příspěvková organizace**
Adresa:	Cihelní 1666/30, 735 06 Karviná
RED_IZO:	600135951
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola a Mateřská škola Albrechtice**
Adresa:	Školní 20, 735 43 Albrechtice
RED_IZO:	600135896
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	

Název:	**Základní škola a Mateřská škola Bohumín Čs. armády 1026, okres Karviná, příspěvková organizace**
Adresa:	Čs. armády 1026, 735 81 Bohumín
RED_IZO:	600136302
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace**
Adresa:	Doubrava 546, 735 33 Doubrava
RED_IZO:	600136281
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	
Název:	**Základní škola Vratimov, Datyňská 690**
Adresa:	Datyňská 690/13, 739 32 Vratimov
RED_IZO:	600134415
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola Havířov-Šumbark Školní 1/814 okres Karviná, příspěvková organizace**
Adresa:	Školní 814/1, 736 01 Havířov
RED_IZO:	600136469
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola Studénka, Sjednocení 650, příspěvková organizace**
Adresa:	Sjednocení 650, 742 13 Studénka
RED_IZO:	600138542
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola a mateřská škola, Ostrava-Hrabůvka, Mitušova 16, příspěvková organizace**
Adresa:	Mitušova 1506/16, 700 30 Ostrava
RED_IZO:	600145204
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace**
Adresa:	Volgogradská 2632/6, 700 30 Ostrava
RED_IZO:	600017486
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	velká
Pozn.:	sportovní víceleté gymnázium

Název:	**Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace**
Adresa:	Dukelská 1423/1, 792 01 Bruntál
RED_IZO:	600016064
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	velká
Pozn.:	sportovní víceleté gymnázium

OLOMOUCKÝ KRAJ

Do klastru bylo vybráno 8 základních škol. Výběr je doplněn o 2 sportovní gymnázia. Z výběru jsou 3 školy kategorie „malá“, jedna škola je při zdravotnickém zařízení. Výběr zahrnuje dvě školy pouze s prvním stupněm a jedno víceleté gymnázium. Obě sportovní gymnázia jsou rovněž víceletými.

Název:	**Základní škola a Mateřská škola Samotišky, příspěvková organizace**
Adresa:	Podhůry 108/1, 779 00 Samotišky
RED_IZO:	650023846
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**Základní škola a mateřská škola Skalička, okres Přerov, příspěvková organizace**
Adresa:	Skalička 109, 753 52 Skalička
RED_IZO:	600146600
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova, Studentská ul. 2**
Adresa:	Studentská 4/2, 796 01 Prostějov
RED_IZO:	600015301
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	víceleté gymnázium
Název:	**Základní škola Senice na Hané, okres Olomouc, příspěvková organizace**
Adresa:	Žižkov 300, 783 45 Senice na Hané
RED_IZO:	600141039
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Mohelnice, Masarykova 4**
Adresa:	Masarykova 434/4, 789 85 Mohelnice
RED_IZO:	610551353
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	malá
Pozn.:	
Název:	**Základní škola a Mateřská škola při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník**
Adresa:	Kalvodova 360/66, 790 01 Jeseník
RED_IZO:	600027252
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	při zdravotnickém zařízení
Pozn.:	

Název:	**Základní škola a Mateřská škola Bělá pod Pradědem, příspěvková organizace**
Adresa:	Adolfovice 170, 790 01 Bělá pod Pradědem
RED_IZO:	600150577
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola a Mateřská škola logopedická Olomouc**
Adresa:	tř. Svornosti 900/37, 779 00 Olomouc
RED_IZO:	600026663
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Gymnázium, Jeseník, Komenského 281**
Adresa:	Komenského 281/3, 790 01 Jeseník
RED_IZO:	600018351
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	velká
Pozn.:	sportovní víceleté gymnázium
Název:	**Gymnázium Jiřího Wolkera, Prostějov, Kollárova 3**
Adresa:	Kollárova 2602/3, 796 01 Prostějov
RED_IZO:	600015157
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	velká
Pozn.:	sportovní víceleté gymnázium

PARDUBICKÝ KRAJ

Do klastru bylo vybráno 7 základních škol. Výběr je doplněn o jedno víceleté sportovní gymnázium. Z výběru jsou 4 školy kategorie „malá“; ve dvou případech se jedná o školu pouze s prvním stupněm a v jednom případě o víceleté gymnázium.

Název:	**Základní škola a Mateřská škola Dobříkov, okres Ústí nad Orlicí**
Adresa:	Dobříkov 89, 566 01 Dobříkov
RED_IZO:	600104877
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**Základní škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí**
Adresa:	Nekoř 143, 561 63 Nekoř
RED_IZO:	600104486
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**Gymnázium Lanškroun**
Adresa:	nám. J. M. Marků 113, 563 01 Lanškroun
RED_IZO:	600013057
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	velká
Pozn.:	víceleté gymnázium
Název:	**Základní škola Pardubice, Josefa Ressla 2258**
Adresa:	Josefa Ressla 2258, 530 02 Pardubice
RED_IZO:	600096106
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola a Mateřská škola Kameničky**
Adresa:	Kameničky 38, 539 41 Kameničky
RED_IZO:	600090515
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	
Název:	**Masarykova základní škola Dolní Roveň, okres Pardubice**
Adresa:	Dolní Roveň 200, 533 71 Dolní Roveň
RED_IZO:	600096076
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	

Název:	**Speciální základní škola a praktická škola Chrudim**
Adresa:	Školní náměstí 228, 537 01 Chrudim
RED_IZO:	691002223
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	malá
Pozn.:	
Název:	**Gymnázium, Pardubice, Dašická 1083**
Adresa:	Dašická 1083, 530 03 Pardubice
RED_IZO:	600012310
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	velká
Pozn.:	sportovní víceleté gymnázium

PLZEŇSKÝ KRAJ

Do klastru bylo vybráno 6 základních škol. Výběr je doplněn o víceleté sportovní gymnázium. Z výběru jsou 2 školy kategorie „malá“; v jednom případě se jedná o školu pouze s prvním stupněm a v jednom případě o víceleté gymnázium.

Název:	**Základní škola a mateřská škola Chocenice, okres Plzeň-jih**
Adresa:	Chocenice 140, 336 01 Chocenice
RED_IZO:	650014642
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**Gymnázium, Stříbro, Soběslavova 1426**
Adresa:	Soběslavova 1426, 349 01 Stříbro
RED_IZO:	600009947
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	velká
Pozn.:	víceleté gymnázium
Název:	**Základní škola Chlumčany, okres Plzeň-jih**
Adresa:	Komenského 154, 334 42 Chlumčany
RED_IZO:	600070425
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**15. základní škola Plzeň, Terezie Brzkové 33-35, příspěvková organizace**
Adresa:	Terezie Brzkové 831/35, 318 00 Plzeň
RED_IZO:	600069753
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace**
Adresa:	Blatenská 540, 341 01 Horažďovice
RED_IZO:	600068676
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola a Mateřská škola Úterý, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace**
Adresa:	Úterý 16, 330 40 Úterý
RED_IZO:	600071251
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	

Název:	**Sportovní gymnázium Plzeň**
Adresa:	Vejprnická 663/56, 318 00 Plzeň
RED_IZO:	600009459
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	velká
Pozn.:	sportovní víceleté gymnázium

STŘEDOČESKÝ KRAJ

Do klastru bylo vybráno 15 základních škol. Výběr je doplněn o jedno víceleté sportovní gymnázium. Z výběru je 9 škol kategorie „malá“; v pěti případech se jedná o školu pouze s prvním stupněm a v jednom případě o víceleté gymnázium.

Název:	**Základní škola a Mateřská škola Horní Počaply**
Adresa:	Horní Počaply 225, 277 03 Horní Počaply
RED_IZO:	600047555
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**Základní škola a Mateřská škola Tachlovice, okres Praha – západ**
Adresa:	Toskánská náves 66, 252 17 Tachlovice
RED_IZO:	600053041
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**Základní škola Otvovice, okres Kladno**
Adresa:	Otvovice 52, 273 27 Otvovice
RED_IZO:	600044238
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**Základní škola Slatina, okres Kladno, příspěvková organizace**
Adresa:	Slatina 124, 273 26 Slatina
RED_IZO:	600044564
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**Základní škola Kněžice, okres Nymburk**
Adresa:	Kněžice 5, 289 02 Kněžice
RED_IZO:	600050751
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**Gymnázium Bohumila Hrabala v Nymburce, příspěvková organizace**
Adresa:	Komenského 779/10, 288 02 Nymburk
RED_IZO:	600007634
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	velká
Pozn.:	víceleté gymnázium

Název:	**Základní škola Donum Felix s.r.o.**
Adresa:	Petra Bezruče 3087, 272 01 Kladno
RED_IZO:	691008167
Zřizovatel:	privátní sektor
Velikost:	malá
Pozn.:	
Název:	**Základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Čáslav**
Adresa:	Komenského náměstí 140, 286 01 Čáslav
RED_IZO:	600021807
Zřizovatel:	církev
Velikost:	malá
Pozn.:	
Název:	**Základní škola, Rudná, 5. května 583**
Adresa:	5. května 583/8, 252 19 Rudná
RED_IZO:	600053563
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	
Název:	**2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3**
Adresa:	Husovo náměstí 3, 269 01 Rakovník
RED_IZO:	600055833
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola Průhonice, okres Praha - západ**
Adresa:	Školní 191, 252 43 Průhonice
RED_IZO:	600053253
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola Kralupy nad Vltavou, Jodlova 111, příspěvková organizace**
Adresa:	Jodlova 111, 278 01 Kralupy nad Vltavou
RED_IZO:	600047831
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	

Název:	**Základní škola a Mateřská škola Jince**
Adresa:	Slavíkova 26, 262 23 Jince
RED_IZO:	600054802
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola a Mateřská škola Starý Kolín, příspěvková organizace**
Adresa:	Kolínská 90, 281 23 Starý Kolín
RED_IZO:	600045439
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Střední škola, základní škola a mateřská škola da Vinci**
Adresa:	Na Drahách 20, 252 41 Dolní Břežany
RED_IZO:	691001529
Zřizovatel:	privátní sektor
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Sportovní gymnázium, Kladno, Plzeňská 3103**
Adresa:	Plzeňská 3103, 272 01 Kladno
RED_IZO:	600171728
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	velká
Pozn.:	sportovní víceleté gymnázium

ÚSTECKÝ KRAJ

Do klastru bylo vybráno 8 základních škol. Výběr je doplněn o jedno víceleté sportovní gymnázium. Z výběru jsou 2 školy kategorie „malá“; v jednom případě se jedná o školu pouze s prvním stupněm a v jednom případě o víceleté gymnázium.

Název:	**Svobodná základní škola, o.p.s.**
Adresa:	Třebušín 115, 412 01, Třebušín
RED_IZO:	691007641
Zřizovatel:	privátní sektor
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**Gymnázium Varnsdorf**
Adresa:	Střelecká 1800, 407 47 Varnsdorf
RED_IZO:	600010163
Zřizovatel:	církev
Velikost:	velká
Pozn.:	víceleté gymnázium
Název:	**Základní škola T. G. Masaryka Štětí, 9. května 444, okres Litoměřice**
Adresa:	9. května 444, 411 08 Štětí
RED_IZO:	600081826
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola a Mateřská škola Třebívlice**
Adresa:	U Zámku 7, 411 15 Třebívlice
RED_IZO:	600081834
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	
Název:	**Základní škola a Mateřská škola Strupčice, okres Chomutov**
Adresa:	Strupčice 29, 431 14, Strupčice
RED_IZO:	600077527
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace**
Adresa:	Opletalova 699, 407 22 Benešov nad Ploučnicí
RED_IZO:	600076211
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	

Název:	**Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17, příspěvková organizace**
Adresa:	Anežky České 702/17, 400 07 Ústí nad Labem
RED_IZO:	600085686
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most**
Adresa:	Ruská 2059, 436 01 Litvínov
RED_IZO:	600083713
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Podkrušnohorské gymnázium, Most, příspěvková organizace**
Adresa:	Čsl. armády 1530/29, 434 01 Most
RED_IZO:	600011054
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	velká
Pozn.:	sportovní víceleté gymnázium

KRAJ VYSOČINA

Do klastru bylo vybráno 7 základních škol. Výběr je doplněn o dvě víceletá sportovní gymnázia. Z výběru jsou 3 školy kategorie „malá“; ve dvou případech se jedná o školu pouze s prvním stupněm a v jednom případě o víceleté gymnázium.

Název:	**Základní škola a mateřská škola Rozsochatec, okres Havlíčkův Brod**
Adresa:	Rozsochatec 54, 582 72 Rozsochatec
RED_IZO:	600086917
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**Základní škola Skuhrov, okres Havlíčkův Brod**
Adresa:	Skuhrov 18, 582 41 Skuhrov
RED_IZO:	600086933
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**Gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola Ledeč nad Sázavou**
Adresa:	Husovo náměstí 1, 584 01 Ledeč nad Sázavou
RED_IZO:	600011534
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	velká
Pozn.:	víceleté gymnázium
Název:	**Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13**
Adresa:	Sviny 13, 594 01 Sviny
RED_IZO:	600025985
Zřizovatel:	MŠMT
Velikost:	malá
Pozn.:	
Název:	**Základní škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 699, příspěvková organizace**
Adresa:	Lánecká 699, 582 91 Světlá nad Sázavou
RED_IZO:	650015142
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Základní škola Jihlava, Křížová 33, příspěvková organizace**
Adresa:	Křížová 1367/33, 586 01 Jihlava
RED_IZO:	600117243
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	

Název:	**Základní škola Ledeč nad Sázavou, příspěvková organizace**
Adresa:	Nádražní 780, 584 01 Ledeč nad Sázavou
RED_IZO:	600086739
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Gymnázium Jihlava**
Adresa:	Jana Masaryka 1560/1, 586 01 Jihlava
RED_IZO:	600014746
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	velká
Pozn.:	sportovní víceleté gymnázium
Název:	**Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami Nové Město na Moravě**
Adresa:	Leandra Čecha 152, 592 31 Nové Město na Moravě
RED_IZO:	600015904
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	velká
Pozn.:	sportovní víceleté gymnázium

ZLÍNSKÝ KRAJ

Do klastru bylo vybráno 7 základních škol. Výběr je doplněn o jedno sportovní gymnázium. Z výběru jsou tři školy kategorie „malá“; ve dvou případech se jedná o školu pouze s prvním stupněm a v jednom případě o víceleté gymnázium.

Název:	**Základní škola a Mateřská škola Branky, okres Vsetín, příspěvková organizace**
Adresa:	Branky 101, 756 45 Branky
RED_IZO:	600149854
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**Základní škola Huslenky, okres Vsetín**
Adresa:	Huslenky 290, 756 02 Huslenky
RED_IZO:	600149862
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	pouze 1. stupeň
Název:	**Gymnázium Jana Pivečky a Střední odborná škola Slavičín**
Adresa:	Školní 822, 763 21 Slavičín
RED_IZO:	600014321
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	velká
Pozn.:	víceleté gymnázium
Název:	**Základní škola Zlín, Středová**
Adresa:	Středová 4694, 760 05 Zlín
RED_IZO:	610501003
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	malá
Pozn.:	
Název:	**Základní škola a Mateřská škola Prakšice, příspěvková organizace**
Adresa:	Prakšice 100, 687 56 Prakšice
RED_IZO:	600124410
Zřizovatel:	obec
Velikost:	malá
Pozn.:	
Název:	**Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště, Větrná 1063, příspěvková organizace**
Adresa:	Větrná 1063, 686 05 Uherské Hradiště
RED_IZO:	600124568
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	

Název:	**Základní škola Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace**
Adresa:	Štefánikova 2514, 761 15 Zlín
RED_IZO:	600114228
Zřizovatel:	obec
Velikost:	velká
Pozn.:	
Název:	**Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín**
Adresa:	nám. T. G. Masaryka 2734, 760 01 Zlín
RED_IZO:	600014398
Zřizovatel:	kraj
Velikost:	velká
Pozn.:	sportovní víceleté gymnázium

PŘÍLOHA 2 Dotazník *PAQ-C*

Dotazník

pohybové aktivity dětí
(PAQ-C cz)

Milá žákyně, milý žáku,
prosíme o vyplnění dotazníku. Dotazník je anonymní. Pokus se zodpovědět všechny otázky upřímně a jak nejlépe dovedeš – je to pro nás velmi důležité. Cílem dotazníku je zjistit úroveň tvé pohybové aktivity v posledních 7 dnech.

! PAMATUJ !

1. **KŘÍŽKUJ** – Své odpovědi označuj křížkem ☒
2. **CHYBY** – Pokud spleteš odpověď, chybnou zaškrtej a správnou nově označ křížkem.
3. **POHYBOVÁ AKTIVITA** – Jde o různé sporty, tanec, všechny pohybové hry, běžná jízda na kole, chození do školy, se psem, na houbách, běhání, skákání, lezení, různé práce na zahradě a podobně.
4. **7 DNÍ** – V dotazníku se ptáme na pohybové aktivity za posledních 7 dní. Zkus si je vybavit.
5. **ŽÁDNÝ TEST** – V dotazníku nejsou správné či špatné odpovědi. Nejedná se o žádný test. Nebude to známkováno.

1 V posledních 7 dnech

(A) Kterým aktivitám ses věnoval/a nepřetržitě alespoň půl hodiny?
(B) Kolikrát během 7 dní to bylo?

1. KROK: v celém sloupci označ křížkem, kterým aktivitám ses věnoval/a (mimo tělocvik).
2. KROK: označ křížkem, jak často ses svým aktivitám věnoval/a v posledních 7 dnech.

1. KROK		2. KROK			
ANO	AKTIVITA	1-2krát	3-4krát	5-6krát	7 a vícekrát
☐	Atletika (běhání, skákání, házení)	☐	☐	☐	☐
☐	Basketbal	☐	☐	☐	☐
☐	Bojové sporty (judo, karate a jiné)	☐	☐	☐	☐
☐	Florbal	☐	☐	☐	☐
☐	Fotbal	☐	☐	☐	☐
☐	Gymnastika	☐	☐	☐	☐
☐	Házená, vybíjená	☐	☐	☐	☐
☐	In-line bruslení, bruslení na ledě	☐	☐	☐	☐
☐	Jízda na kole, koloběžce (ne e-kolo a e-koloběžka)	☐	☐	☐	☐
☐	Jízda na koni	☐	☐	☐	☐
☐	Lední hokej	☐	☐	☐	☐
☐	Parkour, street workout	☐	☐	☐	☐
☐	Plavání a jiné aktivity ve vodě	☐	☐	☐	☐
☐	Posilovací cvičení, fitness, jóga	☐	☐	☐	☐
☐	Lyžování, běžky, snowboarding	☐	☐	☐	☐
☐	Skateboarding, penny board	☐	☐	☐	☐
☐	Softball, baseball	☐	☐	☐	☐
☐	Tanec, aerobik, hip-hop, street-dance	☐	☐	☐	☐
☐	Tenis, squash, stolní tenis, soft-tenis, badminton	☐	☐	☐	☐
☐	Turistika, delší chůze	☐	☐	☐	☐
☐	Volejbal, beach volejbal	☐	☐	☐	☐
☐	Jiné	☐	☐	☐	☐

2 V posledních 5 školních dnech

V kolika dnech ses ráno před školou věnoval/a nějakému sportu, hraní her nebo jiným pohybovým aktivitám, u kterých jsi byl/a velmi aktivní (hodně ses u nich zadýchal/a, zpotil/a a unavil/a)?

Označ křížkem pouze jednu odpověď:

- ☐ v žádném dni;
- ☐ v 1 dni;
- ☐ ve 2 nebo 3 dnech;
- ☐ ve 4 dnech;

- [ ] v 5 dnech.

3 V posledních 5 školních dnech

Kolikrát jsi byl/a v tělocviku velmi aktivní?
(Velmi aktivní je intenzivní hraní, běhání, skákání, házení, plavání, u kterého jsi byl/a hodně zadýchaný/á a zpocený/á.)

Označ křížkem pouze jednu odpověď:

- ☐ neměl/a jsem tělocvik nebo jsem necvičil/a;
- ☐ málokdy;
- ☐ občas;
- ☐ docela často;
- ☐ skoro pořád nebo pořád.

4 V posledních 5 školních dnech

Co jsi dělal/a po většinu času o všech přestávkách ve škole?
(Také doba mezi příchodem do školy a začátkem vyučování.)

Označ křížkem pouze jednu odpověď:

- ☐ seděl/a (povídal/a, četl/a, plnil/a školní povinnosti);
- ☐ postával/a jsem nebo se pomalu procházel/a;
- ☐ trochu jsem pobíhal/a nebo si hrál/a (bez výraznějšího zadýchání);
- ☐ docela hodně jsem pobíhal/a nebo si hrál/a (zadýchal/a jsem se víc, než při běžné chůzi);
- ☐ po většinu času jsem intenzivně běhal/a nebo si hrál/a (hodně jsem se zadýchal/a a zpotil/a).

5 V posledních 5 školních dnech

V kolika dnech ses hned po škole a odpoledne věnoval/a nějakému sportu, hraní her nebo jiným pohybovým aktivitám, u kterých jsi byl/a velmi aktivní (hodně ses zadýchal/a nebo zpotil/a)?
(Jedná se o dobu mezi odchodem z budovy školy a přibližně 6 hodinou večer.)

Označ křížkem pouze jednu odpověď:

- ☐ v žádném dni;
- ☐ v 1 dni;
- ☐ ve 2 nebo 3 dnech;
- ☐ ve 4 dnech;
- ☐ v 5 dnech.

6 V posledních 7 dnech

V kolika dnech ses navečer věnoval/a nějakému sportu, hraní her nebo jiným pohybovým aktivitám, u kterých jsi byl/a velmi aktivní (hodně ses zadýchal/a nebo zpotil/a)?

(Navečer se rozumí doba mezi 6 hodinou večer a spánkem)

Označ křížkem pouze jednu odpověď:

- ☐ v žádném dni;
- ☐ v 1 dni;
- ☐ ve 2 nebo 3 dnech;
- ☐ ve 4 nebo 5 dnech;
- ☐ v 6 nebo 7 dnech.

7 Během víkendu

Kolikrát ses věnoval/a nějakému sportu, hraní her nebo jiným pohybovým aktivitám, u kterých jsi byl/a velmi aktivní (hodně ses zadýchal/a nebo zpotil/a)?

Označ křížkem pouze jednu odpověď:

- ☐ vůbec;
- ☐ 1krát;
- ☐ 2 – 3krát;
- ☐ 4 – 5krát;
- ☐ 6 a vícekrát.

8 V posledních 7 dnech

Která z následujících vět nejlépe popisuje, co jsi během posledních 7 dní dělal/a?

Nejdříve si přečti všechny odpovědi.

Potom vyber a označ křížkem pouze tu, která Tě nejvíc vystihuje.

- ☐ Všechen nebo většinu svého volného času jsem se věnoval/a aktivitám, které vyžadovaly malé fyzické úsilí.
- ☐ Občas (1-2krát za poslední týden) jsem se ve svém volném čase věnoval/a pohybovým aktivitám, u kterých jsem byl/a hodně zadýchaný/á a zpocený/á.
- ☐ Často (3-4krát) jsem se ve svém volném čase věnoval/a pohybovým aktivitám, u kterých jsem byl/a hodně zadýchaný/á a zpocený/á.
- ☐ Docela často (5-6krát) jsem se ve svém volném čase věnoval/a pohybovým aktivitám, u kterých jsem byl/a hodně zadýchaný/á a zpocený/á.
- ☐ Velmi často (7 nebo vícekrát) jsem se ve svém volném čase věnoval/a pohybovým aktivitám, u kterých jsem byl/a hodně zadýchaný/á a zpocený/á.

9 V posledních 7 dnech

Označ, jak často ses během celého dne věnoval/a pohybovým aktivitám. (Pozor na pořadí dnů v tabulce! Příklad: pokud je dnes čtvrtek, pak se ptáme na minulý čtvrtek až včerejší středu.)

V každém řádku označ křížkem pouze jednu odpověď.

	nikdy	občas	středně často	často	velmi často
Pondělí	☐	☐	☐	☐	☐
Úterý	☐	☐	☐	☐	☐
Středa	☐	☐	☐	☐	☐
Čtvrtek	☐	☐	☐	☐	☐
Pátek	☐	☐	☐	☐	☐
Sobota	☐	☐	☐	☐	☐
Neděle	☐	☐	☐	☐	☐

10 V posledních 7 dnech

Byl/a jsi v průběhu posledních 7 dní nemocný/á nebo ti něco jiného bránilo věnovat se pohybovým aktivitám, kterým se normálně věnuješ?

Označ křížkem pouze jednu odpověď:

☐ ANO

Napiš, co ti bylo: .....

.....

☐ NE

Otázky k SEDAVÉMU CHOVÁNÍ

Následující otázky se týkají času, kdy sedíš nebo ležíš. Nepatří sem doba v průběhu vyučování ve škole. Jedná se obvykle o dobu, kdy jíš, děláš domácí úkoly nebo také když hraješ na hudební nástroj. Sedět ale můžeš, i když se díváš na televizi, hraješ videohry, používáš počítač nebo telefon či tablet. Také u těchto otázek se ptáme pouze na posledních 7 dní.

11 V posledních 7 dnech

Kolik času obvykle strávíš sezením při sledování televizních dokumentů, filmů, seriálů, sportovních přenosů a zpráv na mobilu, tabletu, počítači nebo televizi? NEPATŘÍ SEM hraní videoher.

Označ křížkem pouze jednu odpověď:

☐ vůbec žádný čas;

☐ do 1 hodiny denně;

☐ 1-2 hodiny denně;

☐ 2-3 hodiny denně;

☐ více než 3 hodiny denně.

12 V posledních 7 dnech

Kolik času obvykle strávíš sezením, kdy jsi na internetu?
(sociální sítě, hraní videoher, chatování, prohlížení internetových stránek, YouTube)

Označ křížkem pouze jednu odpověď:

- ☐ vůbec žádný čas;
- ☐ do 1 hodiny denně;
- ☐ 1-2 hodiny denně;
- ☐ 2-3 hodiny denně;
- ☐ více než 3 hodiny denně.

13 V posledních 7 dnech

Kolik času jsi strávil/a přípravou do školy?

Označ křížkem pouze jednu odpověď:

- ☐ vůbec žádný čas;
- ☐ do 1 hodiny denně;
- ☐ 1-2 hodiny denně;
- ☐ 2-3 hodiny denně;
- ☐ více než 3 hodiny denně.

14 V posledních 7 dnech

Kolik času jsi strávil/a sezením s kamarády nebo s rodinou (povídali jste si, společně hráli stolní hry apod.)

Označ křížkem pouze jednu odpověď:

- ☐ vůbec žádný čas;
- ☐ do 1 hodiny denně;
- ☐ 1-2 hodiny denně;
- ☐ 2-3 hodiny denně;
- ☐ více než 3 hodiny denně.

15 V posledních 7 dnech

Které z následujících tvrzení Tě nejlépe popisuje?
(Nejedná se o čas ve škole).

Nejdříve si přečti všechny odpovědi.
Potom vyber a označ křížkem pouze tu, která Tě nejvíc vystihuje.

- ☐ Svůj volný čas jsem téměř vůbec nestrávil/a sezením.
- ☐ Ze svého volného času jsem jen malou část strávil/a sezením.
- ☐ Ze svého volného času jsem zhruba polovinu strávil/a sezením.
- ☐ Ze svého volného času jsem velkou část strávil/a sezením.
- ☐ Ve svém volném čase jsem skoro pořád seděl/a.

16 **Spánek během školních a víkendových dní** (obvykle během posledního měsíce)

Školní dny

Obvykle vstávám v ..... hodin (formát *hodiny:minuty*)

Obvykle chodím spát v ..... hodin (formát *hodiny:minuty*)

Víkendové dny

Obvykle vstávám v ..... hodin (formát *hodiny:minuty*)

Obvykle chodím spát v ..... hodin (formát *hodiny:minuty*)

Nyní se ještě jednou podívej, zda jsi skutečně odpověděl/a na všechny otázky.

DĚKUJEME ZA VYPLNĚNÍ DOTAZNÍKU.

PŘÍLOHA 3 Dotazník Prostředí

Dotazník

Podmínky pro pohybovou aktivitu v okolí bydliště

Milá žákyně, milý žáku,
prosíme o zodpovězení otázek. Chceme vědět, jak vnímáš okolí svého bydliště a jak o něm přemýšlíš. Odpovídej upřímně a jak to ve skutečnosti je – hodně nám tak pomůžeš.

Co je to sousedství?

Jako sousedství se označuje oblast okolo místa bydliště, která je v dosahu 10-15 minut chůze od domova v jakémkoliv směru.

! PAMATUJ !

1. **KŘÍŽKUJ** – Správné odpovědi označ křížkem ☒ .
2. **OPRAVY** – Pokud se spleteš, chybnou odpověď zaškrtej ☒ a správnou označ křížkem.
3. **NEPŘESKAKUJ OTÁZKY** – Otázky vyplňuj v pořadí tak, jak jsou.
4. **VŠE NÁS ZAJÍMÁ** – Žádná z tvých odpovědí není špatná. Nejedná se o test. Tvé odpovědi nebudou známkovány.

OTÁZKA A — Druhy domů ve tvém sousedství

Zamysli se nad místem, kde bydlí lidé ve tvém sousedství.
Prosím, označ křížkem ☒ odpověď u všech následujících otázek.
Tvé sousedství je oblast okolo tvého bydliště, která je v dosahu 10-15 minut chůze od tvého domova v jakémkoliv směru.

1. Jak časté jsou v okolí tvého bydliště samostatně stojící rodinné domy?

☐ žádné	☐ málo (několik, pár)	☐ mnoho (několik)	☐ většina	☐ všechny

2. Jak časté jsou v okolí tvého bydliště řadové domy, které mají 1–3 patra?

☐ žádné	☐ málo (několik, pár)	☐ mnoho (několik)	☐ Většina	☐ všechny

3. Jak časté jsou v okolí tvého bydliště 1–3 patrové panelové domy?

☐ žádné	☐ málo (několik, pár)	☐ mnoho (několik)	☐ většina	☐ všechny

4. Jak časté jsou v okolí tvého bydliště 4–6 patrové panelové domy?

☐ žádné	☐ málo (několik, pár)	☐ mnoho (několik)	☐ většina	☐ všechny

5. Jak časté jsou v okolí tvého bydliště 7–12 patrové panelové domy?

☐ žádné	☐ málo (několik, pár)	☐ mnoho (několik)	☐ většina	☐ všechny

6. Jak časté jsou v okolí tvého bydliště panelové domy, které mají více než 13 pater?

☐ žádné	☐ málo (několik, pár)	☐ mnoho (několik)	☐ většina	☐ všechny

OTÁZKA C — Dostupnost služeb

Prosím, označ křížkem ☒ odpověď, která nejlépe odpovídá tobě a tvému blízkému okolí.
Jedná se o služby v místě tvého bydliště a ve vzdálenosti 15 minut chůze od tvého domu.

1. Z mého domu jsou obchody snadno dostupné pěšky.

☐	☐	☐	☐
rozhodně nesouhlasím	spíše nesouhlasím	spíše souhlasím	rozhodně souhlasím

2. V místních nákupních centrech je parkování obtížné.

☐	☐	☐	☐
rozhodně nesouhlasím	spíše nesouhlasím	spíše souhlasím	rozhodně souhlasím

3. V okolí mého bydliště je mnoho míst, kam se dá dojít pěšky.

☐	☐	☐	☐
rozhodně nesouhlasím	spíše nesouhlasím	spíše souhlasím	rozhodně souhlasím

4. Z mého bydliště je snadné dojít na zastávku (autobusu, tramvaje, trolejbusu, metra, vlaku).

☐	☐	☐	☐
rozhodně nesouhlasím	spíše nesouhlasím	spíše souhlasím	rozhodně souhlasím

5. Krajina v místě bydliště je kopcovitá, což zvyšuje náročnost chůze.

☐	☐	☐	☐
rozhodně nesouhlasím	spíše nesouhlasím	spíše souhlasím	rozhodně souhlasím

6. V okolí mého bydliště jsou zásadní překážky pro chodce, což znesnadňuje přemístění z místa na místo (například dálnice, železniční tratě, řeky).

☐	☐	☐	☐
rozhodně nesouhlasím	spíše nesouhlasím	spíše souhlasím	rozhodně souhlasím

OTÁZKA D — Ulice v mém sousedství

Prosím, označ křížkem ☒ odpověď, která ti nejlépe odpovídá tobě a tvému blízkému okolí.

1. V místě mého bydliště není mnoho slepých ulic.

☐	☐	☐	☐
rozhodně nesouhlasím	spíše nesouhlasím	spíše souhlasím	rozhodně souhlasím

2. V místě mého bydliště je vzdálenost křižovatek obvykle krátká (100 metrů nebo méně; délka fotbalového hřiště nebo méně).

☐	☐	☐	☐
rozhodně nesouhlasím	spíše nesouhlasím	spíše souhlasím	rozhodně souhlasím

3. V místě mého bydliště je mnoho různých cest pro přemístění z místa na místo.
To znamená, že nemusím pokaždé jít nebo jet stejnou cestou.

☐	☐	☐	☐
rozhodně nesouhlasím	spíše nesouhlasím	spíše souhlasím	rozhodně souhlasím

OTÁZKA E — Volnočasová zařízení v okolí Vašeho bydliště

Jak dlouho by přibližně trvalo dostat se pěšky z vašeho domu do nejbližšího volnočasového zařízení uvedeného níže?
Prosím, pro každý uvedený příklad vyber pouze jednu možnost a označ ji křížkem ☒ odpověď.

		1-5 minut	6-10 minut	11-20 minut	21-30 minut	31+ minut	nevím
1.	tělocvičny nebo jiná indoor cvičební zařízení (veřejné nebo soukromé)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2.	pláž, jezero, řeka nebo rybník	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3.	cyklistické, turistické stezky, chodníky	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4.	fotbalové hřiště	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5.	jiná hřiště (basketbal, softbal, tenis, hokej, volejbal, skate park apod.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6.	dům dětí a mládeže/volnočasové centrum	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7.	plavecký bazén	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8.	běžecká dráha/atletický stadion	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9.	škola s volnočasovým/sportovním zařízením přístupným veřejnosti	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10.	malý park	☐	☐	☐	☐	☐	☐
11.	velký park	☐	☐	☐	☐	☐	☐
12.	veřejné hřiště s vybavením	☐	☐	☐	☐	☐	☐
13.	veřejné otevřené plochy (travnaté, písečné/hliněné), které nejsou park	☐	☐	☐	☐	☐	☐

>> Nyní se podívej, zda jsi skutečně odpověděl na všechny otázky. <<

DĚKUJEME ZA VYPLNĚNÍ!

PŘÍLOHA 4 Dotazník Podmínky pro výuku TV a pohybově orientovaných aktivit na školách

Dotazník

Podmínky pro výuku tělesné výchovy a pohybově orientovaných aktivit na školách

Vážené kolegyně a kolegové,

překládaný dotazník je součástí projektu FITPA realizovaného na základě zadání MŠMT ČR. Cílem dotazníku je zjistit stávající podmínky školských zařízení, které souvisejí s organizací a zajištěním výuky tělesné výchovy a nabídky pohybově orientovaných aktivit žákům a žákyním.
Dotazník obsahuje tři části:

- *A) Doplňkové informace o škole,*
- *B) Podmínky pro zajištění TV a nabídka pohybově orientovaných aktivit,*
- *C) Sportovní využití prostor školy mimo TV.*

Získané informace mají být využity pro zhodnocení podmínek školy pro zajištění výuky TV i pro doplnění informací, které se vztahují k výsledkům hodnocení tělesné zdatnosti žáků základních a středních škol a výsledků monitoringu jejich pohybové aktivity a prostředí.
Vyplnění dotazníku by Vám nemělo zabrat více než jednu hodinu.

! PAMATUJTE !

1. **KŘÍŽKOVAT** – Své odpovědi označujte křížkem ☒
2. **CHYBY** – Pokud uvedete chybnou odpověď a chcete ji změnit, chybnou zaškrtejte a správnou nově označte křížkem.
3. V případě, že ani jedna z nabízených možností přesně nevypovídá o skutečném stavu Vaší školy, vyberte prosím odpověď nejbližší.
4. V případě, že položená otázka neodpovídá charakteru vaší školy, otázku vynechte a pokračujte dále.

Část A

DOPLŇKOVÉ INFORMACE O ŠKOLE

A1.1 Specifika školy:

- Sportovně zaměřená škola: ANO NE
- Třídy s rozšířenou výukou TV: ANO NE

A1.2 Počet žáků školy (číslo aktuální k 1. září tohoto školního roku): …….. žáků

Část B

PODMÍNKY PRO ZAJIŠTĚNÍ TV A NABÍDKA POHYBOVĚ ORIENTOVANÝCH AKTIVIT

B1 Vnitřní prostory k realizaci pravidelné výuky TV

B1.1 Pro indoor výuku TV (mimo plavání) škola využívá (vyberte jednu z možností):

- vlastní tělocvičnu/halu
- pronajatou tělocvičnu/halu
- náhradní prostory
- kombinaci předchozích možností

B1.2 Dostupnost prostor pro indoor výuku (vyberte jednu z možností):

- dostupné v rámci areálu školy
- nutný přesun mimo areál školy pěšky
- nutný přesun mimo areál školy MHD

B1.3 Časové nároky na přesun do prostor pro indoor výuku probíhající mimo areál školy (vyberte jednu z možností):

- do 5 minut (včetně)
- 5-10 minut (včetně)
- 10-20 minut (včetně)
- více než 20 minut

B1.4 Charakterizujte využívanou tělocvičnu/halu z hlediska její velikosti (plocha pro výuku):

Poznámky: Pokud má Vaše škola k dispozici více prostor, vyberte jednu z možností pro každou tělocvičnu/halu zvlášť. Uveďte velikost tělocvičny/haly, která rozměrem uvedeným ve výčtu nejvíce podobá vaší tělocvičně.

	1. tělocvična/hala	2. tělocvična/hala	3. tělocvična/hala
Menší než volejbalové hřiště	☐	☐	☐
Přibližně velikosti volejbalového hřiště (18 x 9 m)	☐	☐	☐
Přibližně velikosti basketbalového hřiště (28 x 15 m)	☐	☐	☐
Přibližně velikosti hřiště na házenou (40 x 20 m)	☐	☐	☐
Větší než hřiště na házenou	☐	☐	☐

B1.5 Vnitřní prostory, které škola využívá, umožňují realizovat v rámci výuky tyto typy aktivit (lze vybrat více možností):

- sportovní gymnastiku – přeskoky
- sportovní gymnastiku – prostná
- sportovní gymnastiku – cvičení na nářadí
- rytmickou gymnastiku (mimo aerobik)
- aerobik
- atletiku – běhy
- atletiku – skoky
- atletiku – vrhy
- sportovní hry – volejbal
- sportovní hry – basketbal
- sportovní hry – házenou
- sportovní hry – florbal
- sportovní hry – fotbal/futsal
- lezení na umělé stěně
- posilovna/fitness
- tanec
- jiné neuvedené

B2 Venkovní prostory k realizaci pravidelné výuky TV

B2.1 Pro venkovní výuku TV škola využívá (lze vybrat více možností):

- vlastní atletickou dráhu
- vlastní sportovní hřiště
- cizí atletickou dráhu
- cizí sportovní hřiště
- přírodní prostředí (park, les, …)

B2.2 Dostupnost prostor pro venkovní výuku (vyberte jednu z možností):

- dostupné v rámci areálu školy
- nutný přesun mimo areál školy pěšky
- nutný přesun mimo areál školy MHD

B2.3 Časové nároky na přesun do prostor pro venkovní výuku probíhající mimo areál školy (vyberte jednu z možností):

- do 5 minut (včetně)
- 5-10 minut (četně)
- 10-20 minut (včetně)
- více než 20 minut

B2.4 Délka používané atletické dráhy v metrech:

Poznámka: V případě využívání více atletických drah zvolte tu, která se svými rozměry/uspořádáním nejvíce podobá atletickému stadionu.

- 400 m
- 200 až 300 m
- 199–100 m
- 99–50 m
- nestandardní délka
- nevyužíváme atletickou dráhu

B2.5 Venkovní prostory, které škola využívá, umožňují realizovat v rámci výuky tyto aktivity, popř. jim podobné (lze vybrat více možností):

- atletiku – běhy a sprinty
- atletiku – skok do dálky, skok do výšky
- atletiku – vrh koulí, hod granátem, míčkem
- sportovní hry – volejbal
- sportovní hry – basketbal
- sportovní hry – házenou
- sportovní hry – fotbal
- sportovní hry – florbal
- sportovní hry – tenis a jiné raketové hry
- sportovní hry – softbal a jiné pálkovací hry
- sportovní hry – jiné neuvedené
- posilování, fitness
- běh na lyžích
- střelba
- jiné neuvedené

B3 Prostory pro výuku plavání

B3.1 Pro výuku plavání škola využívá (vyberte jednu z možností):

- vlastní bazén
- bazén jiné školy
- veřejný/komerční bazén
- výuku nerealizuje

B3.2 Dostupnost prostor pro výuku plavání (vyberte jednu z možností):

- dostupné v rámci areálu školy
- nutný přesun mimo areál školy pěšky
- nutný přesun mimo areál školy MHD

B3.3 Velikost bazénu, ve kterém je realizovaná výuka plavání (vyberte jednu z možností):

- sportovní bazén (25 m)
- sportovní bazén (50 m)
- výukový bazén (různé tvary, mělčina, teplota vody více než 26°C, min. délka 15 m)
- veřejný/soukromý bazén méně než 25 m

B4 Kurzovní výuka

B4.1 Které z uvedených sportovních a jiných pohybově orientovaných kurzů vaše škola pořádá (lze vybrat více možností)?

- všestranné (v rámci kurzu je realizováno více aktivit)
- seznamovací
- lyžařské
- plavecké
- turistické/vysokohorská turistika
- cykloturistické
- vodácké
- bruslení

B4.2 Jaká je lokalita kurzů (vyberete jednu z možností)?

- tuzemsko
- zahraničí
- obojí

B5 Časová dotace pro výuku

B5.1 *Jaká je obvyklá týdenní hodinová dotace tělesné výchovy (mimo třídy s rozšířenou výukou)?*

Pokyny: [1)] V tabulce vyplňte pouze možnosti, které odpovídají typu Vaší školy.
[2)] Uveďte z hlediska standardní délky vyučovací jednotky tj. 45 minut.
[3)] Pokud Vaše škola poskytuje více typů středního vzdělávání (např. dvou i tříleté učiliště; šestileté i čtyřleté gymnázium), vyplňte hodnoty v odpovídajících ročnících jednotlivých typů.

	Základní škola[1]					Gymnázium - 8leté[1,3]		Gymnázium - 6leté[1,3]		Gymnázium - 4leté[1,3]		Střední škola[1,3] Učiliště[1,3] Konzervatoř[1,3] aj.	
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
ROČNÍK:													
POČET HODIN[2]:													

B5.2 *Jaká je týdenní hodinová dotace výuky plavání?*

Pokyny: [1)] V tabulce vyplňte pouze možnosti, které odpovídají typu Vaší školy.
[2)] Uveďte z hlediska standardní délky vyučovací jednotky tj. 45 minut.
[3)] Pokud Vaše škola poskytuje více typů středního vzdělávání (např. dvou i tříleté učiliště; šestileté i čtyřleté gymnázium), vyplňte hodnoty v odpovídajících ročnících jednotlivých typů.

	Základní škola[1]					Gymnázium - 8leté[1,3]		Gymnázium - 6leté[1,3]		Gymnázium - 4leté[1,3]		Střední škola[1,3] Učiliště[1,3] Konzervatoř[1,3] aj.	
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
ROČNÍK:													
POČET HODIN[2]:													

B5.3 *Ve Vaší škole je v daném roce povinné plavání v rozsahu 40 lekcí realizováno (vyberte jednu z možností):*

- průběžně během školního roku v jednom ročníku
- průběžně v několika ročnících
- blokově v průběhu školního roku v jednom ročníku
- blokově – rozloženo do několika ročníků
- blokově jako součást školy v přírodě

B5.4 *Obvyklá roční dotace sportovně a pohybově orientované kurzovní výuky v počtu dní, které žák stráví kurzovní výukou (mimo plavání, bruslení):*

Pokyny: [1] V tabulce vyplňte pouze možnosti, které odpovídají typu Vaší školy;

[2] Započítávat i víkendové dny. Nezapočítávat dny, ve kterých je POUZE pasivní přesunu do místa kurzovní výuky. Započítává se pouze kurzovní výuka, pokud je určena všem nebo převážné většině žáků daného ročníku;

[3] Pokud Vaše škola poskytuje více typů středního vzdělávání (např. dvou i tříleté učiliště; šestileté i čtyřleté gymnázium), vyplňte hodnoty v odpovídajících ročnících jednotlivých typů.

	Základní škola[1]					Gymnázium - 8leté[1,3]							
							Gymnázium - 6leté[1,3]						
								Gymnázium - 4leté[1,3]					
								Střední škola[1,3] Učiliště[1,3] Konzervatoř[1,3] aj.					
ROČNÍK:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
POČET DNÍ[2]:													

B6 Personální zabezpečení výuky

B6.1 Aprobovanost učitelů TV (počet):

Poznámky: [1)] V tabulce vyplňte pouze možnosti, které odpovídají typu Vaší školy.
[2)] Uveďte počet učitelů a učitelek se specializací tělesná výchova, nebo s aprobací TV

ROČNÍKY:	1. 2. 3. 4.	5. 6. 7.	8. 9.	10. 11. 12. 13.
	Základní škola[1]			
	1. stupeň ZŠ		2. stupeň ZŠ	
vyučujících TV / z toho muži	CELKEM /muži		CELKEM /muži	
aprobovaných učitelů TV[2] / z toho muži	CELKEM /muži		CELKEM /muži	
			Gymnázium - 8leté[1]	
vyučujících TV / z toho muži			CELKEM /muži	
aprobovaných učitelů TV / z toho muži			CELKEM /muži	
			Gymnázium - 6leté[1]	
vyučujících TV / z toho muži			CELKEM /muži	
aprobovaných učitelů TV / z toho muži			CELKEM /muži	
				Gymnázium - 4leté Střední škola[1,2] Učiliště[1,2] Konzervatoř[1,2] aj.
vyučujících TV / z toho muži				CELKEM /muži
aprobovaných učitelů TV / z toho muži				CELKEM /muži

B6.2 Kdo výuku plavání vyučuje (vyberte jednu z možností)?

- převážně učitel/é naší školy (aprobovaný učitel TV, instruktor plavání, trenér plavání)
- převážně učitel/é naší školy (neaprobovaný učitel)
- převážně externisté – aprobovaný učitel/é TV jiné školy
- převážně externisté – instruktor, trenér plavání apod.

B6.3 Personální zajištění sportovních a pohybově orientovaných kurzů (vyberte jednu z možností):

- pouze učitelé naší školy
- převážně učitelé naší školy
- převážně externisté

B7 Dosavadní podpora pohybové aktivity žáků mimo pravidelnou a kurzovní výuku TV

B7.1 Škola přijala opatření k podpoře pohybové aktivity žáků v průběhu přestávek:

- ano
- ne

B7.2 Škola přijala opatření k podpoře pohybové aktivity žáků v průběhu jiných hodin než v hodinách TV (pohybové chvilky apod.):

- ano
- ne

B7.3 V tomto roce škola nabízí/realizuje (lze vybrat více možností):

- volitelný předmět se sportovním zaměřením
- nepovinný předmět se sportovním zaměřením
- zájmový kroužek se sportovním zaměřením
- škola realizuje nepovinný předmět Zdravotní tělesná výchova
- nemá žádný volitelný/nepovinný předmět, zájmových útvar se sportovním zaměřením

B7.4 Škola je zapojena do těchto sportovních programů (pouze dlouhodobě realizované; nejedná se o jednorázové akce; lze vybrat více možností):

- Olympijský diplom
- Odznak všestrannosti
- Paralympijský výzva
- Sportovci (trenéři) do škol
- Škola sportu
- Škola v pohybu
- Hodina pohybu navíc
- Sportuj ve škole
- Atletika pro děti do škol
- Děti na startu
- Pohyb do škol pro žáky a studenty
- Jiný ve výčtu neuvedený dlouhodobý program nesoutěžního charakteru
- Škola není zapojena do žádného z uvedených sportovních programů

B7.5 Za účelem podpory pohybové aktivity žáků škola spolupracuje s těmito institucemi (lze vybrat i více možností):

- sportovní klub/kluby
- Sokol
- tělovýchovné jednoty / jejich kluby
- Asociace školních sportovních klubů
- Skaut/Junák/Pionýr
- Orel
- Česká hasičská sportovní federace, sportovní svaz hasičů, z. s.
- Dům dětí a mládeže
- Česká asociace sportu pro všechny
- Škola nespolupracuje s žádnou z uvedených institucí

B8 Limity realizace výuky TV

B8.1 Pravidelná výuka TV: Jaké jsou limity rozvoje výuky ve vaší škole? (lze vybrat více možností)

- personální limity
- organizačně-institucionální limity
- materiální limity
- prostorové limity
- finanční limity
- právní limity
- rodiče
- žáci – kompetence (motorické a jiné předpoklady)
- žáci – ochota zapojení do výuky

B8.2 Pravidelná výuka TV: Jaká je podstata materiálních limitů výuky TV? (lze vybrat více možností)

- nejsou materiální limity
- nedostatek materiálu
- nekvalitní materiál
- stáří materiálu
- jiné nespecifikované

B8.3 Pravidelná výuka TV: Jaká je podstata prostorových limit výuky TV? (lze vybrat více možností)

- nejsou prostorové limity
- malé prostory
- nekvalitní prostory
- staré prostory
- souběžná výuka v jedné tělocvičně
- koedukovaná výuka
- jiné nespecifikované

B8.4 Kurzovní výuka: Jaké jsou limity rozvoje výuky ve vaší škole? (lze vybrat více možností)

- personální limity
- organizačně-institucionální limity
- materiální limity
- prostorové limity
- finanční limity
- právní limity
- rodiče
- žáci – kompetence (motorické a jiné předpoklady)
- žáci – ochota zapojení do výuky

B8.5 Kurzovní výuka: Jaká je podstata materiálních limitů výuky TV? (lze vybrat více možností)

- nejsou materiální limity
- nedostatek materiálu
- nekvalitní materiál
- stáří materiálu
- jiné nespecifikované

Část C

SPORTOVNÍ VYUŽITÍ PROSTOR ŠKOLY MIMO TV

C1.1 Využití vnitřních prostor pro pohybově orientované aktivity dětí organizované školou (lze vybrat více možností):

- ve všední dny ráno
- ve všední dny odpoledne
- o víkendech
- o prázdninách
- není

C1.2 Komerční pronájem vnitřních prostor pro sport (lze vybrat více možností):

- ve všední dny odpoledne
- o víkendech
- o prázdninách
- není

C1.3 Využití venkovních prostor pro pohybově orientované aktivity dětí organizované školou (lze vybrat více možností):

- ve všední dny odpoledne
- o víkendech
- o prázdninách
- není

C1.4 Využití venkovních prostor pro pohybově orientované aktivity dětí neorganizované školou (volný pohyb dětí/spontánní pohybovou aktivitu dětí; lze vybrat více možností):

- ve všední dny odpoledne
- o víkendech
- o prázdninách
- není

C1.5 Komerční pronájem venkovních prostor pro sport (lze vybrat více možností):

- ve všední dny odpoledne
- o víkendech
- o prázdninách
- není

PŘÍLOHA 5 Charakteristika motorického testu: *Člunkový běh 4 x 10 metrů*

BĚH 4 X 10 METRŮ DĚTI DO 15 LET

Pomůcky

Dva kužely vysoké nejvýše 20 cm; pásmo; stopky; páska.

Příprava stanoviště

Lepicí páskou označte prostor startu/cíle běhu dle instrukčního nákresu. Vyznačte dvě dráhy od sebe vzdálených alespoň čtyři metry. V obou drahách vyměřte vzdálenost deseti metrů a na zem v tomto místě udělejte z lepicí pásky kříž, na který je umístěn kužel. Druhý kužel je umístěn na pásku označující start i cíl běhu. Páskou je také vymezen prostor, kde budou žáci/žákyně, kteří nejsou v daný moment testování. Doporučení je mít takový prostor někde u stěny tělocvičny u laviček.

Provedení

Testovaná osoba zaujme postavení těsně před startovní čarou vlevo vedle výchozího kužele. Po povelech: Připravte se – pozor – teď vybíhá žák k protilehlému kužele vzdálenému 10 metrů (1 a 2). Tento kužel oběhne a vrací se k výchozímu kužele, který oběhne tak, aby proběhnutá dráha mezi druhým a třetím úsekem tvořila osmičku (2 a 3). Na konci třetího úseku již kužel neobíhá, pouze se ho dotkne rukou (4) a nejkratší cestou se vrací do cíle. Cílového (výchozího) kužele se žák povinně opět dotkne rukou (5).

Hodnocení

Provádějí se dva pokusy, přičemž se počítá lepší čas. Výsledný čas se zapisuje na jedno desetinné místo. Odpočinek mezi oběma běhy je nejméně 5 minut.

Ukázka a průběh testování

- Vyučující žákům názorně ukáže jakým způsobem se test provádí. Zdůrazní kritická místa, tj. oběhnutí protilehlého kužele a návrat ke kuželu výchozímu (na místo, ze kterého se startuje); v 2. a 3. úseku oběhnout kužel tak, aby dráha tvořila osmičku, dotknutí se kužele po 3. úseku a sprint s dotykem kužele v cíli.
- Každý ze studentů/žáků si cvičně proběhne dráhu. Stranu, ze které TO zahájí test, si TO volí sama, musí však dodržet provedení testu.
- Učitel rozdělí skupinu žáků do dvojic a určí jejich pořadí konání testu. Žáci, kteří neprovádí testování, jsou na určeném místě učitelem tak, aby nerušili průběh testování a neohrozili bezpečnost TO ani svoji. Poté vyučující vyzve první dvojici testovaných.
- Testování na pokyn vyučujícího zaujmou pozici polovysokého startu. Vyučující test odstartuje na pokyny: **Připravte se – Pozor – Teď**. Na pokyn **Teď** vyráží testované osoby vpřed a vyučující zapíná stopky – tzv., průběžně".
- Jakmile se testovaná osoba dotkne mety v cíli, vyučující zastavuje stopky. Po zastavení stopek i pro testovanou osobu, která v testu doběhne jako druhá.
- Pokud testovaná neproběhla dráhu dle pravidel, čas u ní není zaznamenán a vyučující vysvětlí, kde žák/žákyně udělal/la chybu.
- Každý z testovaných absolvuje dva běhy. Test je prováděn dvoukolově, aby byl splněn požadavek pauzy mezi dvěma běhy min 5 min.

FITPA

PŘÍLOHA 6 Charakteristika motorického testu: *Skok daleký z místa*

SKOK DALEKÝ Z MÍSTA

Pomůcky

- pásku na vyznačení místa odrazu
- pásmo / metr svinovací min. 5 metrů
- kužele pro vyznačení místa provádění testu

Příprava stanoviště

Svinovací metr je připevněn lepicí páskou v místě odrazu, které je označeno barevnou lepicí páskou. Dále je svinovací metr připevněn k povrchu tělocvičny ještě minimálně na dvou místech. Pro zajištění maximální bezpečnosti, vyučující vymezí kužely prostor, kde bude test skok daleký z místa prováděn. Do tohoto prostoru nesmí vstupovat kromě vyučujícího a TO, nikdo další.

Provedení

Ze stoje rozkročného (chodila na šířku pánve), testová osoba provede podřep předklonmo, zapažit – odrazem snožmo se současným švihem pažemi vpřed a vzhůru – skok vpřed cílem dosažení maximální délky skoku (čísla 1 až 3). Přípravné pohyby horních končetin a trupu jsou dovoleny. **Není však dovoleno poskočení před odrazem.** Provádějí se tři pokusy.

Hodnocení

Měří se od zadního okraje poslední stopy, která je blíže k odrazovému místu. V tomto provedení se měří poslední stopa bez ohledu na to, zdali se jedná o botu nebo ruku, která se opřela o povrch díky podklouznutí, nebo pádu apod. Hodnotí se délka skoku v centimetrech s přesností na 1 cm. Zapisují se všechny tři pokusy a výsledkem testu je nejlepší výkon ze tří provedených pokusů.

Ukázka a průběh testování

- Vyučující nebo zdatný žák následně předvede správné provedení skoku dalekého z místa a vyučující popíše hlavní pravidla i hodnocení testu.
- TO jsou volání jednotlivě tak, aby pro provedení testu byl přítomen pouze vyučující a TO.
- Po provedení skoku vyučující zapisuje hodnotu a zavolá další TO. Test je prováděn třikolově, nikoliv tři pokusy jednoho žáka hned za sebou.
- Vyučující zapisuje každý dosažený výkon TO ze tří provedených pokusů do připraveného záznamového formuláře.
- Výsledkem testování je nejlepší výkon TO ze tří provedených pokusů.

FITPA

SHYBY CHLAPCI VE VĚKU 15 LET A VÍCE

Pomůcky

- doskočná hrazda
- žíněnka
- stolička/židle

Příprava stanoviště

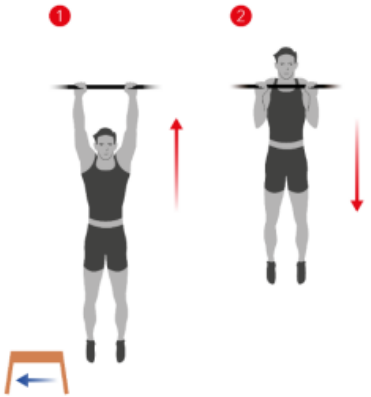
Pro provedení testu je nutné zajistit doskočnou hrazdu nebo žerď (např. závěsná hrazda na žebřiny), žíněnku (vhodnou pro bezpečný seskok z žerdi!) a stabilní židli/stoličku. Výšku žerdi volíme tak, aby nejvyšší žák ve třídě (vyučující pro ukázku testu) měl ve visu nohy přibližně 10 cm nad žíněnkou. Žíněnka je umístěna tak, aby zajistila bezpečný pád žáka z hrazdy/žerdi. Židle/stolička je před začátkem testu umístěna vždy přímo pod žerdí.

Provedení

Ze svisu nadhmatem na doskočné hrazdě (úchop v šíři ramen; 1) provádí TO opakovaně shyb (brada nad žerdí; nezaklánět hlavu; 2) a zvolna zpět do základní polohy (paže zcela napnuty).

Hodnocení

Počet správně provedených shybů.



Pravidla

Test se provádí plynule a bez přerušení, není povoleno využívat doprovodné pohyby (kmih, přítrhy, kopy dolními končetinami, apod.). Nedokonale provedený shyb se nezapočítává. Test končí, jestliže TO přeruší plynulý pohyb na dvě a více sekund, případně jestliže se TO dvakrát za sebou nepřitáhne do požadované polohy. Pro dosažení základní polohy je možnost vyžít stoličky (několika dílů bedny).

Ukázka a průběh testování

- Vyučující ukáže celé provedení shybu. Následně ukáže kritické místa, tj. základní pozice: svis nadhmatem, úchop v šíři ramen (uvolněná ramena a lokty), konečnou pozici s bradou nad úrovní žerdě (nezaklánět hlavu) a zdůrazní nutnost dodržení těchto pravidel testu.
- Ukázku provedení může demonstrovat i zdatný žák. V tom případě předvede dva shyby, kdy učitel v průběhu provedení upozorní na kritická místa v provedení a na chyby vedoucí k neuznání shybu (viz hodnocení testu).
- Test provádí vždy pouze jeden TO
- Vyučující vždy vyzve TO, aby s dopomocí židle/stoličky vždy uchopil hrazdu nadhmatem a kontroluje TO pohledem.
- Poté se vyučující zeptá, zda je student připraven vyvěsit se do visu, paže napnuty. Po odsouhlasení vyučující hlásí „odstraňuji židli/stoličku“. Toto provádí tak, aby byl čelem k TO, židli/stoličku odsouvá stranou a ihned zaujímají čelní postavení pro kontrolu správnosti provedení shybu. Odstranění stoličky/židle může rovněž provádět určený pomocník.
- Jakmile student zaujme pozici ve visu (ramena lokty uvolněny), může okamžitě začít provádět shyby.
- Vyučující kontroluje správnost a slovně motivuje a hlavně usměrňuje TO, pokud by provedení shybu nebylo dle pravidel, viz hodnocení a pravidla pro provedení shybu.
- Počet provedených shybů vyučující počítá nahlas.
- Jakmile student přeruší plynulost pohybu na dvě a více sekund, nebo není schopen se opakovaně dostat do konečné pozice shybu, brada nad žerdí, vyučující test ukončuje a zapisuje počet správně provedených shybů.

FITPA

VÝDRŽ VE SHYBU

DÍVKY VE VĚKU 15 LET A VÍCE

Pomůcky

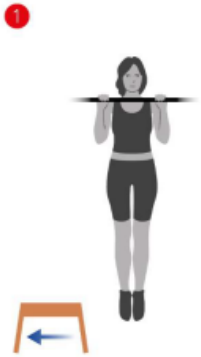
- doskočná hrazda
- žíněnka
- stolička/židle
- stopky

Příprava stanoviště

Pro provedení testu je nutné zajistit doskočnou hrazdu nebo žerď (např. závěsná hrazda na žebřiny), žíněnku (vhodnou pro bezpečný seskok z žerdi!) a stabilní židli/stoličku. Výšku žerdi volíme tak, aby nejvyšší žák ve třídě (vyučující pro ukázku testu) měl ve visu nohy přibližně 10 cm nad žíněnkou. Žíněnka je umístěna tak, aby zajistila bezpečný pád žáka z hrazdy/žerdi. Židle/stolička je před začátkem testu umístěna vždy přímo pod žerdí.

Provedení

TO zaujme základní polohu – shyb na hrazdě, držení nadhmatem, hlava rovně s bradou nad žerdí (nezaklánět ani nepředklánět hlavu). V této poloze setrvá po co nejdelší dobu.



Hodnocení

Vyučující zaznamenává dosažený čas s přesností na jednu sekundu bezprostředně po dokončení testu.

Pravidla

Test se provádí plynule a bez přerušení, není povoleno využívat doprovodné pohyby (kmih, přítrhy, kopy dolními končetinami, apod.). Nedokonale provedený shyb se nezapočítává. Test končí, jestliže TO přeruší plynulý pohyb na dvě a více sekund, případně jestliže se TO dvakrát za sebou nepřitáhne do požadované polohy. Pro dosažení základní polohy je možnost vyžít stoličky (několika dílů bedny).

Ukázka a průběh testování

- Vyučující ukáže celé provedení výdrže ve shybu. Následně ukáže kritické místa, tj. základní pozice s bradou nad úrovní hrazdy s pozicí hlavy a zdůrazní nutnost dodržení těchto pravidel testu.
- Ukázku provedení může demonstrovat i vybraná zdatná studentka. V tom případě předvede výdrže ve shybu pouze na cca 10 sekund s důrazem na správné provedení testu (poloha hlavy a brady nad žerdí). Zdůrazní také okamžik, kdy je měření času zastaveno.
- Demonstrace chybného provedení se provádí s oporou nohou o židli/stoličku. V případě, že ukázku provádí vybraná žákyně, bude provádět vlastní test jako poslední (z důvodu dostatečného odpočinku).
- Testování každá TO absolvuje jen jednou.
- Vyučující vždy vyzve TO, aby s dopomocí židle nebo stoličky zaujala pozici shyb nadhmatem brada nad hrazdou. Poté se vyučující zeptá, zda je TO připravena.
- Po odsouhlasení vyučující hlásí „odstraňuji židli/stoličku. Toto provádí tak, aby byl čelem ke TO, židli odsouvá stranou, zapíná stopky a ihned zaujímají postavení čelem k TO pro kontrolu správnosti provedení výdrže. Odstranění stoličky/židle může rovněž provádět určený pomocník.
- Jakmile TO klesne brada pod úroveň hrazdy s tím, že po celou dobu musí být brada v pozici Frankfurtské míry, viz video, vyučující zastavuje stopky a zapisuje čas.

FITPA

LEH – SED OPAKOVANĚ

Pomůcky

- koberec nebo tuhá gymnastická žíněnka
- stopky

Příprava stanoviště

Čtyři žíněnky jsou připraveny vedle sebe tak, aby učitel při provádění testování viděl na všechny TO najednou.
Testování je možné provádět i na gymnastickém koberci s minimální délkou 8 metrů, aby všem čtyřem TO byl zaručen dostatek prostoru. V případě využití gymnastického koberce jsou TO rozmístěny cca 1,5 metrovými rozestupy.

Provedení

TO zaujme polohu lehu (na zádech) pokrčmo, skrčit vzpažmo zevnitř ruce v týl, sepnout prsty, lokty se dotýkají podložky. Dolní končetiny jsou pokrčeny v kolenou v úhlu 90°, chodidla jsou od sebe ve vzdálenosti 20–30 cm, k zemi je fixuje přidržením za kotníky pomocník (další žák, 1). Na povel TO provádí opakovaně co nejrychleji sed (oběma lokty se dotkne souhlasných kolen) a leh (záda a hřbety rukou se dotknou podložky (2), s cílem dosáhnout maximálního počtu cyklů za jednu minutu.
Po celou dobu cvičení je nutné dodržet polohu: paty na podložce, úhel v kolenou 90°, ruce v týl prsty sepnuty. V lehu – hlava, prsty i lokty na podložce, v sedu dotek kolen lokty.
Není povoleno odrážení pomocí loktů, hrudní části páteře a zad od podložky.
Vyučující zapisuje dosažený čas ve tvaru na jedno desetinné místo (např. 11,2) okamžitě po dokončení testu obou TO.

Hodnocení

Hodnotí a zapisuje se celkový počet úplných a správně provedených cyklů za jednu minutu. Jeden cyklus = přechod z lehu do sedu a zpět ze sedu do lehu. Pokud žák není schopen provádět sed lehy celou jednu minutu, zaznamenává se počet dosažených cyklů, který TO provedla správně. Přípustné je přerušení cvičení, ovšem bez opuštění základní polohy na podložce.

Ukázka a průběh testování

- Vyučující sám, nebo zdatný žák na připravené žíněnce předvede ukázku správného provedení testu, vyučující popíše a zdůrazní kritické body – dotyk loktů kolen v pozici sed a v lehu – hlava, prsty i lokty na podložce. A dále seznámí TO s hodnocením testu.
- Vyučující rozdělí žáky a žákyně do dvojic – (TO a pomocník)
- Testovány jsou maximálně čtyři TO současně (čtyři dvojice žáků; po provedení testu se vždy TO a jejich pomocník vystřídají a test proběhne znovu).
- TO si lehnou na připravené žíněnky/gymnastický koberec do výchozí polohy. Vyučují, instruuje, jakou pozici mají mít horní končetiny a jak mají být pokrčena kolena. Poté každému z těchto TO zafixuje kotníky jeden pomocník.
- Vyučující instruuje pomocníky, že budou sami počítat počet správně provedených cyklů. Jeden cyklus = přechod z lehu do sedu a zpět ze sedu do lehu.
- Vyučující se poté přesvědčí otázkou: Všichni připraveni? Po odsouhlasení TO může test začít. Vyučující test odstartuje na pokyny: **Připravte se – Pozor – Teď**.
- Vyučující oznamuje po každých 20 sekundách, kolik času zbývá (40, 20, stop). V průběhu testu, je nezbytné, aby vyučující jednak slovně motivoval, ale také usměrňoval ty TO, u nichž vidí nesprávné provedení sed lehu.

FITPA

PŘÍLOHA 10 Charakteristika motorického testu: *Vytrvalostní člunkový běh*

VYTRVALOSTNÍ ČLUNKOVÝ BĚH

Pomůcky

- Nahrávka zvukové signalizace startů přeběhů mezi čaramí a hlášení průběžné informace o počtech přeběhů
- zařízení pro přehrání audio záznamu
- pásmo minimálně 20 metrů
- transparentní lepicí páska
- barevné kužely

Příprava stanoviště

Barevnou páskou je na protilehlých stranách tělocvičny označena vzdálenost 20 metrů. Tato vzdálenost je pak ještě zdůrazněna barevnými kužely. Ve vzdálenosti 1 – 1,5 metru jsou cca 50 – 80 cm za pásku postaveny barevné kužely, které vymezují „dráhu" každé testované osoby. Těchto kuželů je na každé straně maximálně 10, to znamená, že v jednom běhu poběží maximálně 10 TO. Na každé straně 20 ti metrové vzdálenosti jsou proti sobě umístěny kužely se stejnou barvou. Pro každou dráhu, je použita jiná barevná dvojice kuželů. Připraven je nosič s audionahrávkou, který je umístěn vně prostoru (přibližně v polovině vzdálenosti 20ti metrové dráhy), kde budou žáci běhat. Na klip desky si dá připravený záznamový arch pro tento test (viz příloha).

Provedení

Testovaná osoba opakovaně překonává vzdálenost 20 metrů – od čáry k čáře podle vymezeného časového signálu. Cílem TO je překonat co nejvíce 20ti metrových úseků v limitu signálů dle zvukové předlohy. TO musí danou vzdálenost překonat v rámci časového limitu označeného specifickým zvukovým signálem. Časové úseky mezi jednotlivými signály označující časový limit pro překonání 20ti metrové vzdálenosti se v průběhu testu zkracují. Test pro TO končí, jestliže (a) TO není schopna v daném časovém limitu dosáhnout pásky označující vzdálenost 20 metrů s odstupem od pásky větším jak dva kroky (rozdíl k pásce větší jak 1,5 metru); (b) TO není schopna v daném časovém limitu dvakrát po sobě dosáhnout pásky označující vzdálenost 20 metrů s maximálním rozdílem dvou kroků (to je v praxi cca 1–1,5 metru). Pokud TO nedosáhne pásky označující vzdálenost 20 metrů s maximálním rozdílem dvou kroků poprvé, je žák examinátorem motivován, aby zrychlil tempo. TO opouští prostor testu pouze přes čáru vymezující prostor 20 ti metrů, konkrétně v místě, kde je umístěn kužel označující jeho dráhu.

Hodnocení

Jakmile vyučující vidí, že některá z TO, není schopna v daném časovém úseku dosáhnout 20 ti metrové vzdálenosti, píše u této TO do záznamového archu u daného čísla přeběhu křížek (X) a TO motivuje, aby přidal.
Test je celkově ukončen v momentě, kdy buď sama TO test ukončí, nebo tato TO není schopna 2x za sebou dosáhnout pásky 20 metrů v daném časovém úseku.
Jakmile TO není schopna 2x za sebou dosáhnout pásky 20 metrů v daném časovém úseku, vyučující po druhém nedosažení u TO do archu k danému číslu přeběhu píše K (konec).

Ukázka a průběh testování

- Vyučující vysvětlí princip provedení testu. Vyučující zdůrazní, že při testu je nezbytné fixovat tempo zvukového signálu z reproduktoru.
- Vyučující pustí zvukovou ukázku a zdůrazní okamžik, kdy se ozve zvukový signál oznamující zahájení dalšího přeběhu.
- Vyučující zdůrazní, že celá vzdálenost 20 metrů musí být překonána před zaznětím zvukového signálu.
- Vyučující sdělí, jak bude slovně instruovat v okamžiku, kdy jsou porušeny pravidla testování, tj. když TO v daném časovém intervalu nedosáhne 20 metrové vzdálenosti např. instrukcí: *„Číslo 8 zrychlit"*.
- Vyučující zdůrazní, kdy je test ukončen (popis testu).
- Vyučující rozestaví TO k jednotlivým drahám – barevným kuželům. Pro snazší orientaci a administraci dosažených výsledků jednotlivých TO doporučujeme využít startovní čísla.
- Vyučující zaujme pozici vedle audiosiče a zapne nahrávku testu. TO se rozeběhají na pokyn vyučujícího **„Běžte"**, který slyší začátek testu v audiosiči.
- Vzhledem k tomu že akustika není v tělocvičnách vždy perfektní, dává pokyny k dalšímu přeběhu právě vyučující, pokynem „Běžte".

FITPA

PŘÍLOHA 11 Informovaný souhlas rodičů nebo zákonného zástupce

Název projektu: Monitoring zdatnosti a pohybové aktivity českých dětí FITPA 2020

Jméno dítěte: _____

Jméno odpovědného koordinátora projektu: _____

1. Potvrzuji, že jsem si pro výše uvedenou studii přečetl informační list datovaný ..... Měl jsem příležitost tyto informace prozkoumat, položit otázky a nechat si je uspokojivě odpovědět.
2. Chápu, že účast mého dítěte je dobrovolná a že může v průběhu kdykoli odstoupit bez udání důvodu, aniž by z toho vyplýval jakýkoliv postih.
3. Chápu, že na relevantní část údajů shromážděných během studie se mohou dívat jednotlivci z pracoviště vykonávající tuto studii, pokud je to pro účast našeho dítěte v tomto výzkumu relevantní. Povoluji těmto jednotlivcům přístup k jeho záznamům. Beru zároveň na vědomí, že data budou dostupná pouze po bezprostřední dobu sběr dat, ihned poté budou anonymizována.
4. Souhlasím, aby byl ředitel školy informován o účasti našeho dítěte ve studii.
5. Souhlasím s účastí našeho dítěte ve výše uvedené studii.

Podpisem rodič/zákonný zástupce souhlasí s výše uvedenými body.

Jméno rodiče/zákonného zástupce	Datum	Podpis

PŘÍLOHA 12 Katalog rizik pilotní studie

Číslo	Skupina rizika	Riziko	P	D	V	Taktika	Opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
1	Věcné riziko	Snížená/nedostatečná/nízká úroveň výkonové motivace žáků.	3	5	15	redukce	Vypracování strategie motivace žáků, proškolení examinátorů, motivování žáků před testováním.	UHK
2	Organizační riziko	Neschopnost dodržet předem plánované termíny.	3	5	15	vyvarování	Zpracovaný harmonogram realizace projektu, průběžná kontrola plnění úkolů.	MU
3	Věcné riziko	Neztotožnění se s testováním na úrovni "ředitel" a "učitel" - vede k formalizmu, snižuje výkonovou motivaci žáků atd.	3	4	12	redukce	Vypracování strategie motivace všech zúčastněných, motivování všech před zahájením testováním.	UHK
4	Věcné riziko	Projekt, bude ukončen ze strany zadavatele po realizaci pilotní fáze.	3	4	12	přenos	Vyjasnění strategie a plánu aktivit v oblasti monitoringu fyzické zdatnosti dětí ze strany VSC MŠMT.	MU
5	Finanční riziko	Nejsou zajištěny finanční prostředky na realizaci projektu.	2	5	10	přenos	Vyjasnění strategie a plánu aktivit v oblasti financování monitoringu fyzické zdatnosti dětí ze strany VSC MŠMT.	MU
6	Technické riziko	Ztráta dat na úrovni IT podpory.	2	5	10	redukce	Technické zabezpečení zálohování dat, odpovídající vybavení technikou.	UP
7	Věcné riziko	Nekompetentnost učitelů pro realizaci monitoringu na škole.	2	5	10	redukce	Zpracování metodiky testování pro učitele, součástí metodiky budou instruktážní videa.	OU
8	Věcné riziko	Nekompetentnost žáků k práci na PC.	2	5	10	udržení	Zapracování kontrolních mechanismů v rámci aplikace FITPA (validace, křížová kontrola zadávaných hodnot).	UP
9	Technické riziko	Kvalita webové aplikace FITPA.	2	5	10	vyvarování	Zadání programovacích prací kompetentním pracovníkům se zkušenostmi s webovými aplikacemi.	UP
10	Technické riziko	Nefunkčnost webové aplikace (včetně kompatibility s různými operačními systémy a mobilní verzí).	2	5	10	redukce	Zadání programovacích prací kompetentním pracovníkům se zkušenostmi s webovými aplikacemi. IT podpora ze strany realizačních týmů, online helpdesk.	UP
11	Právní riziko	Nesouhlas s testováním na úrovni školy, ředitele, učitele.	2	5	10	redukce	Vysvětlovací kampaň před zahájením testování, součástí budou materiály informující o účelu a průběhu testování.	MU
12	Věcné riziko	Negativní mediální kampaň.	3	3	9	udržení	Nebudou přijata opatření ke snížení významnosti a dopadu rizika.	MU

13	Věcné riziko	Při použití testu není dodržena metodika testování.	2	4	8	vyvarování	Zpracování metodiky testování, součástí metodiky budou instruktážní videa.	OU
14	Věcné riziko	Výběr testovaných osob není reprezentativní.	2	4	8	vyvarování	Bude proveden stratifikovaný výběr zajišťující reprezentativnost testovaného souboru žáků, zohlednění hodnoty výběrové chyby při interpretaci výsledků monitoringu.	UP
15	Organizační riziko	Akce školy narušují plánovaný vygenerovaný celostátní harmonogram - monitoring nutné přesunout do jiného termínu.	2	4	8	redukce	Zpracování harmonogramu testování, seznámení škol s harmonogramem, včasná kontrola termínů na školách.	ZČU
16	Právní riziko	Nedostatečná či žádná legislativní opora realizace projektu.	2	4	8	přenos	Nebudou přijata opatření ke snížení významnosti a dopadu rizika.	MU
17	Věcné riziko	Riziko ztráty dat na "úrovni učitele" (chybná práce s aplikací, vliv nespecifických faktorů na chod aplikace).	2	3	6	redukce	Zpracování metodiky ukládání dat, součástí metodiky budou "screen shoty" s postupem ukládání.	UP
18	Organizační riziko	Nedostatečná kapacita helpdesk pro užívání aplikace FITPA.	2	3	6	vyvarování	Zajištění dostatečného počtu proškolených a motivovaných pracovníků obsluhujících "helpdesk", relevantní zaškolení osob z řad krajských realizačních týmů pro poskytnutí alternativního helpdesku.	UP
19	Organizační riziko	Kapacitní limitace realizačního krajského týmu.	2	3	6	vyvarování	Personální zabezpečení aktivit před zahájením realizace testování, uzavření dohod s členy týmů.	MU
20	Věcné riziko	Identifikace dětí s naléhavou potřebou pohybu, avšak s negativní motivací.	2	3	6	udržení	Nebudou přijata opatření ke snížení významnosti a dopadu rizika.	MU
21	Technické riziko	Technické obtíže při zadávání dat (výpadek serveru).	1	5	5	redukce	Technické zabezpečení zálohování dat, odpovídající vybavení technikou, vypracování krizového scénáře při výpadku serveru.	UP
22	Právní riziko	Zákonní zástupci testovaných dětí budou podnikat právní kroky proti realizátorům projektu.	1	4	4	přenos	Rodiče budou podepisovat informovaný souhlas, budou připraveny "informace pro rodiče".	MU
23	Organizační riziko	V příslušné škole nejsou plnohodnotné podmínky pro realizaci monitoringu FITPA.	1	4	4	vyvarování	Po provedení výběru budou ověřeny podmínky ve vybraných školách, v případě potřeby bude škola nahrazena jinou.	MU
24	Právní riziko	Nízký počet podepsaných informovaných souhlasů od rodičů.	1	4	4	redukce	Budou připraveny "informace pro rodiče", které rodiče obdrží zároveň s informovaným souhlasem.	MU

25	Věcné riziko	Chyby v zadávání dat do systému, zpětná vazba opravy směrem k učitelům.	1	4	4	redukce	Zpracování metodiky ukládání dat, součástí metodiky budou "screen shoty" s postupem ukládání.	UP
26	Věcné riziko	Změny ve vzdělávací politice.	1	2	2	přenos	Vyjasnění strategie a plánu aktivit v oblasti monitoringu fyzické zdatnosti dětí ze strany VSC MŠMT.	MU

Vysvětlivky:
P – pravděpodobnost vzniku rizika, nabývá hodnot od 1 do 5: Téměř nemožné (od 0,1 do 1,0) – velmi malá; Výjimečně možná (od 1,1 do 2,0) – malá; Běžně možná (od 2,1 do 3,0) – střední; Pravděpodobná (od 3,1 do 4,0) – vysoká; Hraničící s jistotou (od 4,1 do 5,0) – velmi vysoká
D – dopad, nabývá hodnot od 1 do 5 takto: Téměř neznatelný (od 0,1 do 1,0) – velmi malý; Drobný (od 1,1 do 2,0) – malý; Významný (od 2,1 do 3,0) – střední; Velmi významný (od 3,1 do 4,0) – vysoký; Nepřijatelný (od 4,1 do 5,0) – velmi vysoký
V – významnost rizika (vypočteno jako P*D)
Taktika řízení rizik: redukce – riziku předcházíme snížením počtu podnětů vyvolávajících riziko; přenos – riziko je přeneseno na jiný subjekt; udržení – míra rizika je udržena na stávající úrovni; vyvarování – riziku předcházíme zamezením vzniku podnětů vyvolávajících riziko.
UHK – Pedagogická fakulta, Univerzita Hradec Králové
MU – Fakulta sportovních studií, Masarykova Univerzita
UP – Fakulta tělesné kultury, Univerzita Palackého v Olomouci
ZČU – Fakulta pedagogická, Západočeská univerzita v Plzni
UK – Fakulta tělesné výchovy a sportu, Univerzita Karlova
OU – Pedagogická fakulta, Ostravská univerzita

PŘÍLOHA 13 Desetibodové normy pro chlapce a dívky ve věku 7–20 let

VĚKOVÁ KATEGORIE					
CHLAPCI 7 roků					
Hodnocení	**Body**	**T1 Člunkový běh 4 x 10 m (s)**	**T2 Skok daleký z místa (cm)**	**T4 Leh-sed (počet)**	**T5 Vytrvalostní člunkový běh (počet přeběhů)**
Výrazně podprůměrný	1 2	≥15,2 17,7–15,1	≤94 95–103	≤6 7–10	≤13 14–18
Podprůměrný	3 4	14,3–14,6 13,8–14,2	104–112 113–121	11–14 15–18	19–23 24–28
Průměrný	5 6	13,4–13,7 13,0–13,3	122–130 131–139	19–22 23–26	29–33 34–38
Nadprůměrný	7 8	12,5–12,9 12,1–12,4	140–148 149–157	27–30 31–34	39–43 44–48
Výrazně nadprůměrný	9 10	11,6–12,0 ≤11,5	158–166 ≥167	35–38 ≥39	49–53 ≥54

VĚKOVÁ KATEGORIE					
DÍVKY 7 roků					
Hodnocení	**Body**	**T1 Člunkový běh 4 x 10 m (s)**	**T2 Skok daleký z místa (cm)**	**T4 Leh-sed (počet)**	**T5 Vytrvalostní člunkový běh (počet přeběhů)**
Výrazně podprůměrný	1 2	≥15,8 15,3–15,7	≤87 88–96	≤6 7–10	≤11 12–15
Podprůměrný	3 4	14,8–15,2 14,3–14,7	97–105 106–114	11–14 15–18	16–20 21–24
Průměrný	5 6	13,8–14,2 13,3–13,7	115–123 124–132	19–22 23–26	25–29 30–33
Nadprůměrný	7 8	12,8–13,2 12,3–12,7	133–141 142–150	27–30 31–34	34–38 39–42
Výrazně nadprůměrný	9 10	11,8–12,2 ≤11,9	151–159 ≥160	35–37 ≥38	43–47 ≥48

VĚKOVÁ KATEGORIE					
CHLAPCI 8 roků					
Hodnocení	**Body**	**T1 Člunkový běh 4 x 10 m (s)**	**T2 Skok daleký z místa (cm)**	**T4 Leh-sed (počet)**	**T5 Vytrvalostní člunkový běh (počet přeběhů)**
Výrazně podprůměrný	1 2	≥14,9 14,8–14,5	≤103 104–112	≤9 10–13	≤14 15–20
Podprůměrný	3 4	14,4–14,0 13,9–13,6	113–121 122–130	14–17 18–21	21–24 25–30
Průměrný	5 6	13,5–13,1 13,0–12,6	131–139 140–148	22–26 27–31	31–35 36–39
Nadprůměrný	7 8	12,5–12,2 12,1–11,7	149–157 158–166	32–35 36–39	40–46 47–50
Výrazně nadprůměrný	9 10	11,6–11,3 ≤11,2	167–175 ≥176	40–43 ≥44	51–57 ≥58

VĚKOVÁ KATEGORIE					
DÍVKY 8 roků					
Hodnocení	**Body**	**T1 Člunkový běh 4 x 10 m (s)**	**T2 Skok daleký z místa (cm)**	**T4 Leh-sed (počet)**	**T5 Vytrvalostní člunkový běh (počet přeběhů)**
Výrazně podprůměrný	1 2	≥15,4 15,3–14,9	≤97 98–106	≤9 10–13	≤14 15–18
Podprůměrný	3 4	14,8–14,4 14,3–13,9	107–115 116–124	14–17 18–21	19–22 23–26
Průměrný	5 6	13,8–13,4 13,3–12,9	125–133 134–142	22–25 26–30	27–30 31–35
Nadprůměrný	7 8	12,8–12,4 12,3–11,9	143–150 151–160	31–34 35–38	36–39 40–44
Výrazně nadprůměrný	9 10	11,8–11,4 ≤11,3	161–169 ≥170	39–42 ≥43	45–48 ≥49

VĚKOVÁ KATEGORIE					
CHLAPCI 9 roků					
Hodnocení	**Body**	**T1 Člunkový běh 4 x 10 m (s)**	**T2 Skok daleký z místa (cm)**	**T4 Leh-sed (počet)**	**T5 Vytrvalostní člunkový běh (počet přeběhů)**
Výrazně podprůměrný	1 2	≥14,5 14,4–14,1	≤112 113–121	≤11 12–15	≤18 19–24
Podprůměrný	3 4	14–13,7 13,6–13,2	122–130 131–139	16–19 20–24	25–30 31–35
Průměrný	5 6	13,1–12,8 12,7–12,4	140–148 149–157	25–29 30–34	36–41 42–48
Nadprůměrný	7 8	12,3–11,9 11,8–11,5	158–166 167–175	35–38 39–43	49–55 56–62
Výrazně nadprůměrný	9 10	11,4–11,1 ≤11,0	176–184 ≥185	44–47 ≥48	63–67 ≥68

VĚKOVÁ KATEGORIE					
DÍVKY 9 roků					
Hodnocení	**Body**	**T1 Člunkový běh 4 x 10 m (s)**	**T2 Skok daleký z místa (cm)**	**T4 Leh-sed (počet)**	**T5 Vytrvalostní člunkový běh (počet přeběhů)**
Výrazně podprůměrný	1 2	≥15,4 15,3–14,9	≤106 107–115	≤9 10–13	≤14 15–18
Podprůměrný	3 4	14,8–14,4 14,3–13,9	107–115 116–124	14–17 18–21	19–22 23–26
Průměrný	5 6	13,8–13,4 13,3–12,9	125–133 134–142	22–25 26–30	27–30 31–35
Nadprůměrný	7 8	12,8–12,4 12,3–11,9	143–150 151–160	31–34 35–38	36–39 40–44
Výrazně nadprůměrný	9 10	11,8–11,4 ≤11,3	161–169 ≥170	39–42 ≥43	45–48 ≥49

VĚKOVÁ KATEGORIE					
CHLAPCI 10 roků					
Hodnocení	**Body**	**T1 Člunkový běh 4 x 10 m (s)**	**T2 Skok daleký z místa (cm)**	**T4 Leh-sed (počet)**	**T5 Vytrvalostní člunkový běh (počet přeběhů)**
Výrazně podprůměrný	1	≥14,1	≤120	≤13	≤20
	2	14,0–13,7	121–129	14–17	21–26
Podprůměrný	3	13,6–13,2	130–138	18–22	27–32
	4	13,1–12,8	139–147	23–27	33–39
Průměrný	5	12,7–12,4	148–156	28–32	40–48
	6	12,3–12,0	157–166	33–37	49–55
Nadprůměrný	7	11,9–11,6	167–175	38–42	56–62
	8	11,5–11,1	176–184	43–47	63–70
Výrazně nadprůměrný	9	11,0–10,7	185–193	48–51	71–77
	10	≤10,6	≥194	≥52	≥78

VĚKOVÁ KATEGORIE					
DÍVKY 10 roků					
Hodnocení	**Body**	**T1 Člunkový běh 4 x 10 m (s)**	**T2 Skok daleký z místa (cm)**	**T4 Leh-sed (počet)**	**T5 Vytrvalostní člunkový běh (počet přeběhů)**
Výrazně podprůměrný	1	≥14,5	≤115	≤14	≤16
	2	14,4–14,1	116–124	15–18	17–22
Podprůměrný	3	14,0–13,7	125–133	19–22	23–28
	4	13,6–13,2	134–142	23–26	29–35
Průměrný	5	13,1–12,8	143–151	27–31	36–39
	6	12,7–12,4	152–160	32–36	40–46
Nadprůměrný	7	12,3–11,9	161–169	37–40	47–53
	8	11,8–11,5	170–178	41–44	54–60
Výrazně nadprůměrný	9	11,4–11,1	179–187	45–48	61–67
	10	≤11,0	≥188	≥49	≥68

VĚKOVÁ KATEGORIE					
CHLAPCI 11 roků					
Hodnocení	**Body**	**T1 Člunkový běh 4 x 10 m (s)**	**T2 Skok daleký z místa (cm)**	**T4 Leh-sed (počet)**	**T5 Vytrvalostní člunkový běh (počet přeběhů)**
Výrazně podprůměrný	1 2	≥13,6 13,5–13,2	≤126 127–135	≤14 15–19	≤20 21–26
Podprůměrný	3 4	13,1–12,8 12,7–12,4	136–145 146–155	20–24 25–28	27–35 36–41
Průměrný	5 6	12,3–12,0 11,9–11,6	156–165 166–174	29–33 34–38	42–50 51–57
Nadprůměrný	7 8	11,5–11,2 11,1–10,8	175–184 185–194	39–43 44–48	57–65 66–75
Výrazně nadprůměrný	9 10	10,7–10,4 ≤10,3	195–204 ≥205	49–52 ≥53	76–82 ≥83

VĚKOVÁ KATEGORIE					
DÍVKY 11 roků					
Hodnocení	**Body**	**T1 Člunkový běh 4 x 10 m (s)**	**T2 Skok daleký z místa (cm)**	**T4 Leh-sed (počet)**	**T5 Vytrvalostní člunkový běh (počet přeběhů)**
Výrazně podprůměrný	1 2	≥14,2 14,1–13,8	≤122 123–131	≤14 15–19	≤16 17–22
Podprůměrný	3 4	13,7–13,3 13,2–12,9	132–141 142–150	20–24 25–28	23–28 29–34
Průměrný	5 6	12,8–12,5 12,4–12,1	151–160 161–169	29–33 34–38	35–41 42–48
Nadprůměrný	7 8	12,0–11,7 11,6–11,2	170–179 180–188	39–42 43–46	49–55 56–62
Výrazně nadprůměrný	9 10	11,1–10,8 ≤10,7	189–198 ≥199	47–51 ≥52	63–69 ≥70

VĚKOVÁ KATEGORIE					
CHLAPCI 12 roků					
Hodnocení	**Body**	**T1 Člunkový běh 4 x 10 m (s)**	**T2 Skok daleký z místa (cm)**	**T4 Leh-sed (počet)**	**T5 Vytrvalostní člunkový běh (počet přeběhů)**
Výrazně podprůměrný	1 2	≥13,3 13,2–12,9	≤132 133–142	≤17 18–21	≤22 23–28
Podprůměrný	3 4	12,8–12,5 12,4–12,1	143–152 153–163	22–26 27–30	29–36 37–43
Průměrný	5 6	12,0–11,7 11,6–11,3	164–174 175–184	31–36 37–40	44–52 53–60
Nadprůměrný	7 8	11,2–10,9 10,8–10,5	185–195 196–205	41–45 46–50	61–67 68–77
Výrazně nadprůměrný	9 10	10,4–10,1 ≤10,0	206–216 ≥217	51–55 ≥56	78–85 ≥86

VĚKOVÁ KATEGORIE					
DÍVKY 12 roků					
Hodnocení	**Body**	**T1 Člunkový běh 4 x 10 m (s)**	**T2 Skok daleký z místa (cm)**	**T4 Leh-sed (počet)**	**T5 Vytrvalostní člunkový běh (počet přeběhů)**
Výrazně podprůměrný	1 2	≥14,0 13,9–13,6	≤126 127–136	≤16 17–20	≤18 19–24
Podprůměrný	3 4	13,5–13,1 13,0–12,7	137–146 147–156	21–25 26–29	25–30 31–39
Průměrný	5 6	12,6–12,3 12,2–11,9	157–167 168–177	30–34 35–38	40–45 46–52
Nadprůměrný	7 8	11,8–11,5 11,4–11,0	178–187 188–197	39–43 44–47	53–60 61–67
Výrazně nadprůměrný	9 10	10,9–10,6 ≤10,5	198–208 ≥209	48–52 ≥53	68–77 ≥78

VĚKOVÁ KATEGORIE					
CHLAPCI 13 roků					
Hodnocení	**Body**	**T1 Člunkový běh 4 x 10 m (s)**	**T2 Skok daleký z místa (cm)**	**T4 Leh-sed (počet)**	**T5 Vytrvalostní člunkový běh (počet přeběhů)**
Výrazně podprůměrný	1 2	≥13,1 13,0–12,7	≤140 141–151	≤19 20–24	≤24 25–30
Podprůměrný	3 4	12,6–12,3 12,2–11,9	152–162 163–173	25–29 30–34	31–39 40–48
Průměrný	5 6	11,8–11,5 11,4–11,1	174–184 185–195	35–39 40–43	49–55 56–65
Nadprůměrný	7 8	11,0–10,7 10,6–10,3	196–206 207–217	44–48 49–53	66–72 73–82
Výrazně nadprůměrný	9 10	10,2–9,9 ≤9,8	218–228 ≥229	54–58 ≥59	83–93 ≥94

VĚKOVÁ KATEGORIE					
DÍVKY 13 roků					
Hodnocení	**Body**	**T1 Člunkový běh 4 x 10 m (s)**	**T2 Skok daleký z místa (cm)**	**T4 Leh-sed (počet)**	**T5 Vytrvalostní člunkový běh (počet přeběhů)**
Výrazně podprůměrný	1 2	≥13,9 13,8–13,5	≤131 132–141	≤17 18–21	≤18 19–24
Podprůměrný	3 4	13,4–13,0 12,9–12,6	142–152 153–162	22–25 26–30	25–30 31–39
Průměrný	5 6	12,5–12,2 12,1–11,8	163–173 174–183	31–34 35–39	40–45 46–55
Nadprůměrný	7 8	11,7–11,4 11,3–10,9	184–194 195–204	40–43 44–48	56–64 65–72
Výrazně nadprůměrný	9 10	10,8–10,5 ≤10,4	205–215 ≥216	49–52 ≥53	73–82 ≥83

VĚKOVÁ KATEGORIE					
CHLAPCI 14 roků					
Hodnocení	**Body**	**T1 Člunkový běh 4 x 10 m (s)**	**T2 Skok daleký z místa (cm)**	**T4 Leh-sed (počet)**	**T5 Vytrvalostní člunkový běh (počet přeběhů)**
Výrazně podprůměrný	1 2	≥12,9 12,8–12,5	≤148 149–160	≤21 22–26	≤32 33–39
Podprůměrný	3 4	12,4–12,1 12,0–11,7	161–172 173–184	27–30 31–35	40–48 49–57
Průměrný	5 6	11,6–11,3 11,2–10,9	185–196 197–208	36–40 41–44	58–65 66–75
Nadprůměrný	7 8	10,8–10,5 10,4–10,1	209–220 221–232	45–49 50–53	76–82 83–93
Výrazně nadprůměrný	9 10	10,0–9,7 ≤9,6	233–244 ≥245	54–58 ≥59	94–104 ≥105

VĚKOVÁ KATEGORIE					
DÍVKY 14 roků					
Hodnocení	**Body**	**T1 Člunkový běh 4 x 10 m (s)**	**T2 Skok daleký z místa (cm)**	**T4 Leh-sed (počet)**	**T5 Vytrvalostní člunkový běh (počet přeběhů)**
Výrazně podprůměrný	1 2	≥13,8 13,7–13,4	≤134 135–144	≤17 18–21	≤18 19–26
Podprůměrný	3 4	13,3–12,9 12,8–12,5	145–155 156–166	22–26 27–30	27–32 33–39
Průměrný	5 6	12,4–12,1 12,0–11,7	167–177 178–187	31–35 36-39	40–45 46–55
Nadprůměrný	7 8	11,6–11,3 11,2–10,8	188–198 199–209	40–43 44–48	56–65 66–72
Výrazně nadprůměrný	9 10	10,7–10,4 ≤10,3	210–220 ≥221	49–52 ≥53	73–82 ≥83

VĚKOVÁ KATEGORIE					
CHLAPCI 15 roků					
Hodnocení	**Body**	**T2 Skok daleký z místa (cm)**	**T3 Shyby (počet)**	**T4 Leh-sed (počet)**	**T5 Vytrvalostní člunkový běh (počet přeběhů)**
Výrazně podprůměrný	1 2	≤166 167–177	0 0	≤25 26–29	≤39 40–45
Podprůměrný	3 4	178–188 189–199	1 2	30–34 35–38	46–55 56–62
Průměrný	5 6	200–211 212–222	3–4 5–6	39–43 44–47	63–72 73–82
Nadprůměrný	7 8	223–233 234–244	7–8 9–10	48–51 52–56	83–91 92–102
Výrazně nadprůměrný	9 10	245–256 ≥257	11–12 ≥13	57–60 ≥61	103–110 ≥111

VĚKOVÁ KATEGORIE					
DÍVKY 15 roků					
Hodnocení	**Body**	**T2 Skok daleký z místa (cm)**	**T3 Výdrž ve shybu (s)**	**T4 Leh-sed (počet)**	**T5 Vytrvalostní člunkový běh (počet přeběhů)**
Výrazně podprůměrný	1 2	≤139 140–149	0 0	≤19 20–23	≤18 19–26
Podprůměrný	3 4	150–159 160–169	1–2 3–5	24–27 28–31	27–32 33–39
Průměrný	5 6	170–180 181–190	6–8 9–14	32–36 37–41	40–45 46–55
Nadprůměrný	7 8	191–200 201–210	15–22 23–33	42–44 45–47	56–65 66–72
Výrazně nadprůměrný	9 10	211–221 ≥222	34–48 ≥49	48–52 ≥53	73–82 ≥83

VĚKOVÁ KATEGORIE					
CHLAPCI 16 roků					
Hodnocení	**Body**	**T2 Skok daleký z místa (cm)**	**T3 Shyby (počet)**	**T4 Leh-sed (počet)**	**T5 Vytrvalostní člunkový běh (počet přeběhů)**
Výrazně podprůměrný	1 2	≤176 177–186	0 0	≤27 28–32	≤43 44–50
Podprůměrný	3 4	187–197 198–208	1 2–3	33–36 37–40	51–60 61–67
Průměrný	5 6	209–219 220–229	4–5 6–7	41–44 45–49	68–77 78–88
Nadprůměrný	7 8	230–240 241–251	8–9 10–11	50–53 54–57	89–96 97–107
Výrazně nadprůměrný	9 10	252–262 ≥263	12–13 ≥14	58–61 ≥62	108–116 ≥117

VĚKOVÁ KATEGORIE					
DÍVKY 16 roků					
Hodnocení	**Body**	**T2 Skok daleký z místa (cm)**	**T3 Výdrž ve shybu (s)**	**T4 Leh-sed (počet)**	**T5 Vytrvalostní člunkový běh (počet přeběhů)**
Výrazně podprůměrný	1 2	≤142 143–152	0 0	≤19 20–23	≤18 19–26
Podprůměrný	3 4	153–162 163–172	1–2 3–5	24–27 28–31	27–32 33–39
Průměrný	5 6	173–182 183–192	6–8 9–14	32–35 36–40	40–45 46–55
Nadprůměrný	7 8	193–202 203–212	15–22 23–33	41–44 45–48	56–65 66–72
Výrazně nadprůměrný	9 10	213–222 ≥223	34–48 ≥49	49–52 ≥53	73–82 ≥83

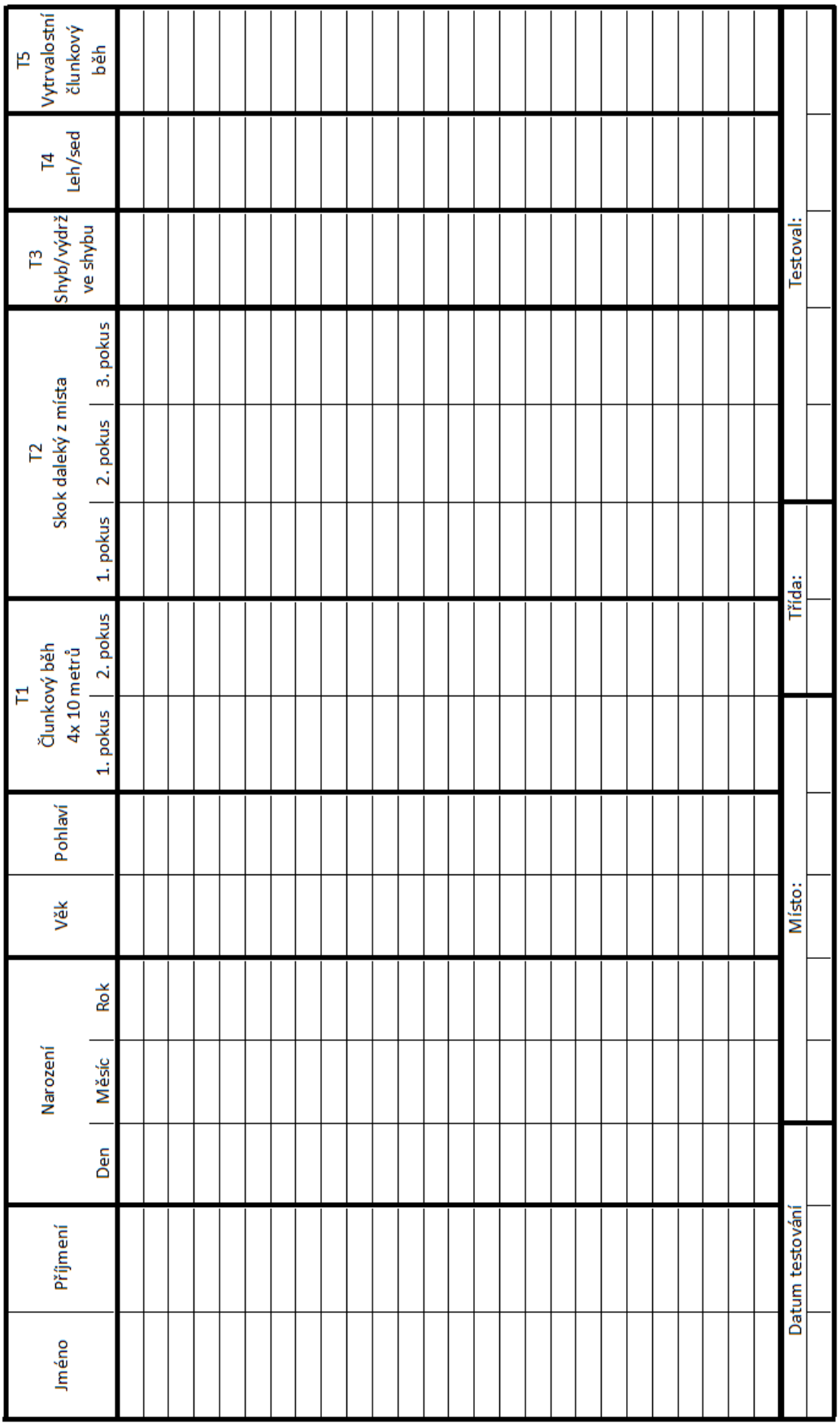
VĚKOVÁ KATEGORIE					
CHLAPCI 17 roků					
Hodnocení	**Body**	**T2 Skok daleký z místa (cm)**	**T3 Shyby (počet)**	**T4 Leh-sed (počet)**	**T5 Vytrvalostní člunkový běh (počet přeběhů)**
Výrazně podprůměrný	1 2	≤181 182–191	0 1	≤29 30–33	≤43 44–52
Podprůměrný	3 4	192–202 203–212	2 3–4	34–37 38–41	53–62 63–70
Průměrný	5 6	213–223 224–233	5–6 7–8	42–45 46–49	71–80 81–88
Nadprůměrný	7 8	234–244 245–254	9–10 11–12	50–53 54–57	89–99 100–110
Výrazně nadprůměrný	9 10	255–265 ≥266	13–14 ≥15	58–61 ≥62	111–119 ≥120

VĚKOVÁ KATEGORIE					
DÍVKY 17 roků					
Hodnocení	**Body**	**T2 Skok daleký z místa (cm)**	**T3 Výdrž ve shybu (s)**	**T4 Leh-sed (počet)**	**T5 Vytrvalostní člunkový běh (počet přeběhů)**
Výrazně podprůměrný	1 2	≤144 145–154	0 0	≤21 22–25	≤18 19–26
Podprůměrný	3 4	155–164 165–174	1–2 3–5	26–29 30–33	27–32 33–39
Průměrný	5 6	175–184 185–194	6–8 9–14	34–37 38–41	40–45 46–55
Nadprůměrný	7 8	195–204 205–214	15–22 23–33	42–45 46–48	56–65 66–72
Výrazně nadprůměrný	9 10	215–224 ≥225	34–48 ≥49	49–52 ≥53	73–82 ≥83

VĚKOVÁ KATEGORIE					
CHLAPCI 18–20 roků					
Hodnocení	**Body**	**T2 Skok daleký z místa (cm)**	**T3 Shyby (počet)**	**T4 Leh-sed (počet)**	**T5 Vytrvalostní člunkový běh (počet přeběhů)**
Výrazně podprůměrný	1 2	≤183 184–193	0 1	≤30 31–34	≤46 47–52
Podprůměrný	3 4	194–204 205–214	2 3–4	35–38 39–41	53–62 63–72
Průměrný	5 6	215–225 226–235	5–6 7–8	42–45 46–49	73–82 83–91
Nadprůměrný	7 8	236–246 247–256	9–10 11–12	50–53 54–57	92–102 103–110
Výrazně nadprůměrný	9 10	257–267 ≥268	13–15 ≥16	58–61 ≥62	111–122 ≥123

VĚKOVÁ KATEGORIE					
DÍVKY 18–20 roků					
Hodnocení	**Body**	**T2 Skok daleký z místa (cm)**	**T3 Výdrž ve shybu (s)**	**T4 Leh-sed (počet)**	**T5 Vytrvalostní člunkový běh (počet přeběhů)**
Výrazně podprůměrný	1 2	≤144 145–154	0 0	≤21 22–25	≤18 19–26
Podprůměrný	3 4	155–164 165–174	1–2 3–5	26–29 30–33	27–32 33–39
Průměrný	5 6	175–184 185–194	6–8 9–14	34–37 38–41	40–45 46–55
Nadprůměrný	7 8	195–204 205–214	15–22 23–33	42–45 46–48	56–65 66–72
Výrazně nadprůměrný	9 10	215–224 ≥225	34–48 ≥49	49–52 ≥53	73–82 ≥83

PŘÍLOHA 14 Hromadný záznamový arch výsledků testování tělesné zdatnosti



PŘÍLOHA 15 Vytrvalostní člunkový běh - Individuální záznamový arch

Jméno a příjmení/startovní číslo: _____

1/1	1/2	1/3	1/4	1/5	1/6	1/7									
2/1	2/2	2/3	2/4	2/5	2/6	2/7	2/8								
3/1	3/2	3/3	3/4	3/5	3/6	3/7	3/8								
4/1	4/2	4/3	4/4	4/5	4/6	4/7	4/8	4/9							
5/1	5/2	5/3	5/4	5/5	5/6	5/7	5/8	5/9							
6/1	6/2	6/3	6/4	6/5	6/6	6/7	6/8	6/9	6/10						
7/1	7/2	7/3	7/4	7/5	7/6	7/7	7/8	7/9	7/10						
8/1	8/2	8/3	8/4	8/5	8/6	8/7	8/8	8/9	8/10	8/11					
9/1	9/2	9/3	9/4	9/5	9/6	9/7	9/8	9/9	9/10	9/11					
10/1	10/2	10/3	10/4	10/5	10/6	10/7	10/8	10/9	10/10	10/11					
11/1	11/2	11/3	11/4	11/5	11/6	11/7	11/8	11/9	11/10	11/11	11/12				
12/1	12/2	12/3	12/4	12/5	12/6	12/7	12/8	12/9	12/10	12/11	12/12				
13/1	13/2	13/3	13/4	13/5	13/6	13/7	13/8	13/9	13/10	13/11	13/12	13/13			
14/1	14/2	14/3	14/4	14/5	14/6	14/7	14/8	14/9	14/10	14/11	14/12	14/13			
15/1	15/2	15/3	15/4	15/5	15/6	15/7	15/8	15/9	15/10	15/11	15/12	15/13			
16/1	16/2	16/3	16/4	16/5	16/6	16/7	16/8	16/9	16/10	16/11	16/12	16/13	16/14		
17/1	17/2	17/3	17/4	17/5	17/6	17/7	17/8	17/9	17/10	17/11	17/12	17/13	17/14		
18/1	18/2	18/3	18/4	18/5	18/6	18/7	18/8	18/9	18/10	18/11	18/12	18/13	18/14	18/15	
19/1	19/2	19/3	19/4	19/5	19/6	19/7	19/8	19/9	19/10	19/11	19/12	19/13	19/14	19/15	
20/1	20/2	20/3	20/4	20/5	20/6	20/7	20/8	20/9	20/10	20/11	20/12	20/13	20/14	20/15	20/16
21/1	21/2	21/3	21/4	21/5	21/6	21/7	21/8	21/9	21/10	21/11	21/12	21/13	21/14	21/15	21/16

PŘÍLOHA 16 Vytrvalostní člunkový běh - Skupinový záznamový arch

Vytrvalostní člunkový běh - Skupinový záznamový arch

LIST 1; ÚROVEŇ 1 - 7

Jméno a příjmení/startovní číslo																															Výsledek úroveň	Výsledek přeběh
	1/1	2	3	4	5	6	7	**2/1**	2	3	4	5	6	7	8	**3/1**	2	3	4	5	6	7	8	**4/1**	2	3	4	5	6	7	8	9		
	5/1	2	3	4	5	6	7	8	9	**6/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	**7/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
	1/1	2	3	4	5	6	7	**2/1**	2	3	4	5	6	7	8	**3/1**	2	3	4	5	6	7	8	**4/1**	2	3	4	5	6	7	8	9		
	5/1	2	3	4	5	6	7	8	9	**6/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	**7/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
	1/1	2	3	4	5	6	7	**2/1**	2	3	4	5	6	7	8	**3/1**	2	3	4	5	6	7	8	**4/1**	2	3	4	5	6	7	8	9		
	5/1	2	3	4	5	6	7	8	9	**6/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	**7/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
	1/1	2	3	4	5	6	7	**2/1**	2	3	4	5	6	7	8	**3/1**	2	3	4	5	6	7	8	**4/1**	2	3	4	5	6	7	8	9		
	5/1	2	3	4	5	6	7	8	9	**6/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	**7/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
	1/1	2	3	4	5	6	7	**2/1**	2	3	4	5	6	7	8	**3/1**	2	3	4	5	6	7	8	**4/1**	2	3	4	5	6	7	8	9		
	5/1	2	3	4	5	6	7	8	9	**6/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	**7/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
	1/1	2	3	4	5	6	7	**2/1**	2	3	4	5	6	7	8	**3/1**	2	3	4	5	6	7	8	**4/1**	2	3	4	5	6	7	8	9		
	5/1	2	3	4	5	6	7	8	9	**6/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	**7/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
	1/1	2	3	4	5	6	7	**2/1**	2	3	4	5	6	7	8	**3/1**	2	3	4	5	6	7	8	**4/1**	2	3	4	5	6	7	8	9		
	5/1	2	3	4	5	6	7	8	9	**6/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	**7/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
	1/1	2	3	4	5	6	7	**2/1**	2	3	4	5	6	7	8	**3/1**	2	3	4	5	6	7	8	**4/1**	2	3	4	5	6	7	8	9		
	5/1	2	3	4	5	6	7	8	9	**6/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	**7/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
	1/1	2	3	4	5	6	7	**2/1**	2	3	4	5	6	7	8	**3/1**	2	3	4	5	6	7	8	**4/1**	2	3	4	5	6	7	8	9		
	5/1	2	3	4	5	6	7	8	9	**6/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	**7/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
	1/1	2	3	4	5	6	7	**2/1**	2	3	4	5	6	7	8	**3/1**	2	3	4	5	6	7	8	**4/1**	2	3	4	5	6	7	8	9		
	5/1	2	3	4	5	6	7	8	9	**6/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	**7/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
	1/1	2	3	4	5	6	7	**2/1**	2	3	4	5	6	7	8	**3/1**	2	3	4	5	6	7	8	**4/1**	2	3	4	5	6	7	8	9		
	5/1	2	3	4	5	6	7	8	9	**6/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	**7/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
	1/1	2	3	4	5	6	7	**2/1**	2	3	4	5	6	7	8	**3/1**	2	3	4	5	6	7	8	**4/1**	2	3	4	5	6	7	8	9		
	5/1	2	3	4	5	6	7	8	9	**6/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	**7/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
	1/1	2	3	4	5	6	7	**2/1**	2	3	4	5	6	7	8	**3/1**	2	3	4	5	6	7	8	**4/1**	2	3	4	5	6	7	8	9		
	5/1	2	3	4	5	6	7	8	9	**6/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	**7/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
	1/1	2	3	4	5	6	7	**2/1**	2	3	4	5	6	7	8	**3/1**	2	3	4	5	6	7	8	**4/1**	2	3	4	5	6	7	8	9		
	5/1	2	3	4	5	6	7	8	9	**6/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	**7/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10					

LIST 2; ÚROVEŇ 8 - 13

	8/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**9/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**10/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
	11/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**12/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**13/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
	8/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**9/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**10/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
	11/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**12/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**13/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
	8/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**9/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**10/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
	11/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**12/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**13/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
	8/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**9/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**10/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
	11/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**12/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**13/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
	8/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**9/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**10/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
	11/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**12/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**13/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
	8/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**9/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**10/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
	11/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**12/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**13/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
	8/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**9/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**10/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
	11/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**12/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**13/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
	8/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**9/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**10/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
	11/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**12/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**13/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
	8/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**9/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**10/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
	11/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**12/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**13/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
	8/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**9/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**10/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
	11/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**12/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**13/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
	8/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**9/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**10/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
	11/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**12/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**13/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
	8/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**9/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**10/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
	11/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**12/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**13/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
	8/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**9/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**10/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
	11/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**12/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**13/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
	8/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**9/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**10/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
	11/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**12/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**13/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
	8/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**9/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**10/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
	11/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**12/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**13/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		

LIST 3; ÚROVEŇ 14 - 18

	14/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**15/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**16/1**	2	3	4	5	6	7	8			
	9	10	11	12	13	14	**17/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	**18/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	14/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**15/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**16/1**	2	3	4	5	6	7	8			
	9	10	11	12	13	14	**17/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	**18/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	14/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**15/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**16/1**	2	3	4	5	6	7	8			
	9	10	11	12	13	14	**17/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	**18/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	14/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**15/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**16/1**	2	3	4	5	6	7	8			
	9	10	11	12	13	14	**17/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	**18/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	14/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**15/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**16/1**	2	3	4	5	6	7	8			
	9	10	11	12	13	14	**17/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	**18/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	14/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**15/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**16/1**	2	3	4	5	6	7	8			
	9	10	11	12	13	14	**17/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	**18/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	14/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**15/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**16/1**	2	3	4	5	6	7	8			
	9	10	11	12	13	14	**17/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	**18/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	14/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**15/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**16/1**	2	3	4	5	6	7	8			
	9	10	11	12	13	14	**17/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	**18/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	14/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**15/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**16/1**	2	3	4	5	6	7	8			
	9	10	11	12	13	14	**17/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	**18/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	14/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**15/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**16/1**	2	3	4	5	6	7	8			
	9	10	11	12	13	14	**17/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	**18/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	14/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**15/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**16/1**	2	3	4	5	6	7	8			
	9	10	11	12	13	14	**17/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	**18/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	14/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**15/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**16/1**	2	3	4	5	6	7	8			
	9	10	11	12	13	14	**17/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	**18/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	14/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**15/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**16/1**	2	3	4	5	6	7	8			
	9	10	11	12	13	14	**17/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	**18/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	14/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**15/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**16/1**	2	3	4	5	6	7	8			
	9	10	11	12	13	14	**17/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	**18/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	14/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**15/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**16/1**	2	3	4	5	6	7	8			
	9	10	11	12	13	14	**17/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	**18/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

LIST 4; ÚROVEŇ 19 - 21

	19/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	**20/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	21/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																	
	19/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	**20/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	21/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																	
	19/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	**20/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	21/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																	
	19/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	**20/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	21/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																	
	19/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	**20/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	21/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																	
	19/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	**20/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	21/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																	
	19/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	**20/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	21/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																	
	19/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	**20/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	21/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																	
	19/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	**20/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	21/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																	
	19/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	**20/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	21/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																	
	19/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	**20/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	21/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																	
	19/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	**20/1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	21/1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																	

Seznam příloh

PŘÍLOHA 1 Seznam škol zapojených do projektu 55
PŘÍLOHA 2 Dotazník *PAQ-C* 85
PŘÍLOHA 3 Dotazník Prostředí 93
PŘÍLOHA 4 Dotazník Podmínky pro výuku TV a pohybově orientovaných aktivit na školách 97
PŘÍLOHA 5 Charakteristika motorického testu: *Člunkový běh 4 x 10 metrů* 107
PŘÍLOHA 6 Charakteristika motorického testu: *Skok daleký z místa* 108
PŘÍLOHA 7 Charakteristika motorického testu: *Shyb* 109
PŘÍLOHA 8 Charakteristika motorického testu: *Výdrž ve shybu* 110
PŘÍLOHA 9 Charakteristika motorického testu: *Leh – sed* 111
PŘÍLOHA 10 Charakteristika motorického testu: *Vytrvalostní člunkový běh* 112
PŘÍLOHA 11 Informovaný souhlas rodičů nebo zákonného zástupce 113
PŘÍLOHA 12 Katalog rizik pilotní studie 114
PŘÍLOHA 13 Desetibodové normy pro chlapce a dívky ve věku 7–20 let 117
PŘÍLOHA 14 Hromadný záznamový arch výsledků testování tělesné zdatnosti 129
PŘÍLOHA 15 Vytrvalostní člunkový běh - Individuální záznamový arch 130
PŘÍLOHA 16 Vytrvalostní člunkový běh - Skupinový záznamový arch 131

Seznam obrázků

Obrázek 1 Schéma struktury koordinace sběru dat 7
Obrázek 2 Ukázka grafické prezentace výsledků: Vnitřní prostory pro realizaci výuky TV, která škola využívá. 28
Obrázek 3 Ukázka grafické prezentace výsledků: Venkovní prostory pro realizaci výuky TV, která škola využívá. 29
Obrázek 4 Ukázka grafické prezentace výsledků: Dostupnost bazénu od sídla školy. 31
Obrázek 5 Ukázka grafické prezentace výsledků: Organizační zajištění povinné výuky plavání 32
Obrázek 6 Ukázka grafické prezentace výsledků: Opatření upravující pohybové aktivity v průběhu přestávek 33
Obrázek 7 Ukázka grafické prezentace výsledků: Opatření upravující pohybové aktivity v průběhu jiných hodin než v hodinách TV 33
Obrázek 8 Ukázka grafické prezentace výsledků: Zapojení škol do sportovních programů 34
Obrázek 9 Ukázka grafické prezentace výsledků: Limity rozvoje pravidelné výuky TV školy 35
Obrázek 10 Ukázka grafické prezentace výsledků: Prostorové limity výuky TV. 35
Obrázek 11 Ukázka grafické prezentace výsledků: Limity rozvoje kurzovní výuky. 36
Obrázek 12 Návrh časového harmonogramu 39
Obrázek 13 Harmonogram práce ve školách 41

Seznam tabulek

Tabulka 1 Přehled motorických testů 12
Tabulka 2 Přehled motorických testů 13
Tabulka 3 Skóre testové baterie 24
Tabulka 4 Diferenční skóre 24
Tabulka 5 Ukázka tabulkové prezentace výsledků: Časová náročnost transportu na vnitřní sportoviště 29
Tabulka 6 Ukázka tabulkové prezentace výsledků: Časová náročnost transportu na venkovní sportoviště 29
Tabulka 7 Ukázka tabulkové prezentace výsledků: Adekvátnost vybavení vnitřních sportovišť pro výuku gymnastiky 30
Tabulka 8 Ukázka tabulkové prezentace výsledků: Adekvátnost vybavení vnitřních sportovišť pro výuku sportovních her. 30
Tabulka 9 Ukázka tabulkové prezentace výsledků: Adekvátnost vybavení vnitřních sportovišť pro kondiční cvičení. 30
Tabulka 10 Ukázka tabulkové prezentace výsledků: Adekvátnost vybavení venkovních sportovišť pro výuku atletiky. 31
Tabulka 11 Ukázka tabulkové prezentace výsledků: Adekvátnost vybavení venkovních sportovišť pro výuku sportovních her. 31
Tabulka 12 Velikosti bazény využívané pro výuku plavání (typ školy nerozlišujeme). 32
Tabulka 13 Personální zabezpečení výuky na základních školách 32
Tabulka 14 Využívání vnitřních a venkovních prostor pro školou organizované pohybově orientované aktivity žáků 34
Tabulka 15 Podklady pro stratifikaci vzorku. Číslice u krajů označují pracoviště, které v daném regionu zajišťuje sběr dat 43
Tabulka 16 Předpokládaná výše nákladů (v tis. Kč) pro pilotní monitoring v roce 2021 při délce trvání projektu 9 měsíců. Do nákladů nejsou zahrnuty režijní náklady pracovišť. 46